



Universidad de Cuenca



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA HOSPITALIDAD

CARRERA DE TURISMO

ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y
TURÍSTICA DEL BOSQUE PROTECTOR DEL COLLAY.

Monografía previa a la
obtención del título de:
“Ingeniera en Turismo”

DIRECTORA:

LCDA. MARCELA ALEXANDRA GALARZA TORRES

AUTORAS:

ANA CECILIA GUTIÉRREZ CEDILLO
ANDREA DEL PILAR SIGÜENCIA MALDONADO

CUENCA, NOVIEMBRE 2014



Universidad de Cuenca

RESUMEN

El presente documento es un análisis del trabajo realizado por los encargados y directivos del desarrollo para el Área de Bosque y Vegetación Protectora del Collay en conjunto con la Mancomunidad del Collay, además de ser una recopilación de aspectos sociales y medioambientales del mismo con el fin de determinar su importancia. A la vez, se presenta una herramienta de educación ambiental que sirva para enseñar la importancia de la protección y las buenas prácticas medioambientales. Finalizando, se fomenta el desarrollo de la actividad turística con el fin de promocionar las bondades del bosque.

El objetivo principal del presente trabajo investigativo constituye la elaboración de una guía de educación ambiental y turística, destinada al público en general, como una herramienta útil que tiene como fin promover el cuidado de este bosque por los múltiples beneficios que brinda a la comunidad, así como también desarrollar actividades turísticas de manera responsable.

PALABRAS CLAVES: Educación ambiental, guía, turismo, protección, Bosque Protector del Collay.



ABSTRACT

This paper is an analysis of the work of managers and directors who are uncharged of the development for the Area of Forest and Protective Vegetation of Collay in conjunction with the Commonwealth of Collay, besides being a collection of social and environmental aspects of the area to determine its importance. At the same time, it is presented as a tool for environmental education that would teach the importance of protection and good environmental practices. At least, encourage the development of tourism in order to promote the benefits of the forest.

The main objective of the paper is to develop an educational guide about the environment and tourism. This guide is designed for everyone to use and promotes the care of the forest in order to take advantage of the benefits of the Collay.

KEYWORDS: Environmental education, guide, tourism, protection, Protector Collay forest.



Universidad de Cuenca

ÍNDICE

Índice de ilustraciones

Ilustración N° 01. Mapa político administrativo parroquial del ABVP del Collay...	20
Ilustración N° 02. Mapa altitudinal del ABVP del Collay.....	22
Ilustración N° 03. Mapa de los atractivos turísticos del ABVP del Collay.....	25
Ilustración N° 04. Organigrama Funcional de la Mancomunidad del Collay.....	29
Ilustración N° 05. Logo de la Mancomunidad del Collay.....	30
Ilustración N° 06. Áreas protegidas del Ecuador.....	42
Ilustración N° 07. Mapa ilustrativo del ABVP del Collay.....	56
Ilustración N° 08. Mapa político administrativo cantonal del ABVP del Collay.....	57



Universidad de Cuenca

Índice de anexos

Anexo N° 1. Inventario de flora del ABVP del Collay.....	76
Anexo N° 2. Inventario de fauna del ABVP del Collay.....	87
Anexo N° 3. Inventario de recursos y servicios turísticos.....	95
Anexo N° 4. Mapa del Sistema Nacional de Áreas Protegidas, SNAP.....	98
Anexo N° 5. Mapa del Patrimonio Natural del Ecuador, PANE.....	100
Anexo N° 6. Personajes ilustrados para la guía	102



Universidad de Cuenca

Índice de Fotografías

Fotografía N° 01. Bosque Protector del Collay.....	19
Fotografía N° 02. Guía ambientalista.....	39
Fotografía N° 03. Guía nativo en Kapawi.....	46
Fotografía N° 04. Vista Panorámica del ABVP del Collay.....	53
Fotografía N° 05. Rótulo de ubicación del ABVP del Collay.....	55
Fotografía N° 06. Charla Educación ambiental.....	59
Fotografía N° 07. Guía ambientalista.....	60
Fotografía N° 08. Respetando los senderos y la señalización.....	61
Fotografía N° 09. Movilización amigable con el ambiente.....	62
Fotografía N° 10. Impactos negativos en el sendero “Laguna del Collay”.....	63
Fotografía N° 11. Paisajismo en el ABVP del Collay.....	65
Fotografía N° 12. Vista panorámica desde el sendero “Oso de anteojos”.....	66
Fotografía N° 13. Sendero “Oso de anteojos”.....	67
Fotografía N° 14. Laguna de Uchucay.....	68
Fotografía N° 15. Centro de Interpretación de la Mancomunidad del Collay.....	68
Fotografía N° 16. Vista panorámica de la laguna del sendero “Laguna de Maylas”...	69
Fotografía N° 17. Ingreso al sendero “Laguna del Collay”.....	70



Universidad de Cuenca

Fotografía N° 18. Sendero “Laguna de Maylas”.....	70
Fotografía N° 19. Sendero “Laguna de Maylas”.....	71



Universidad de Cuenca

Índice de contenidos

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Hoja de responsabilidad.....	11
Hoja de responsabilidad.....	13
Dedicatoria.....	15
Agradecimientos.....	16
Introducción.....	17

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES GENERALES DEL BOSQUE PROTECTOR DEL

BOSQUE PROTECTOR DEL COLLAY.....19

1.1. Características Generales.....	20
1.1.1. Ubicación y delimitación.....	20
1.1.1.1. Georreferenciación.....	21
1.1.1.2. Altitud, temperatura y precipitación.....	21
1.1.2. Inventario.....	22
1.1.2.1. Flora.....	23
1.1.2.2. Fauna.....	24
1.1.3. Servicios Turísticos.....	24
1.2. Marco legal.....	26
1.2.1. Administración actual.....	27
1.2.2. Mancomunidad del Collay.....	29
1.2.2.1. Misión.....	30



Universidad de Cuenca

1.2.2.2.	Visión.....	31
1.2.2.3.	Objetivos.....	31
1.2.3.	Estatuto y Plan de Manejo.....	32
1.2.3.1.	Estatuto de la Mancomunidad del Collay.....	32
1.2.3.2.	Plan de Manejo.....	33

CAPÍTULO 2

TURISMO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ÁREAS PROTEGIDAS.....		35
2.1.	Conceptos claves.....	36
2.1.1.	Turismo.....	36
2.1.2.	Educación ambiental.....	37
2.1.3.	Áreas protegidas.....	39
2.2.	Inicios del turismo en áreas protegidas.....	40
2.2.1.	El caso de Ecuador.....	42
2.3.	Protección del medio ambiente y turismo.....	43
2.3.1.	Protección del ambiente.....	43
2.3.2.	Turismo y medio ambiente.....	45
2.4.	Casos exitosos de turismo en áreas protegidas en Ecuador.....	46
2.5.	Turismo en áreas protegidas en el Ecuador, normativa vigente.....	48
2.5.1.	El Sistema Nacional de Áreas protegidas del Ecuador.....	49
2.5.2.	La actividad turística dentro del SNAP.....	50

CAPÍTULO 3

ESTRUCTURA DE LA GUÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y TURÍSTICA.....		53
3.1.	Conociendo el Bosque Protector del Collay.....	54
3.1.1.	Ubicación georreferenciada del Bosque Protector Collay.....	55
3.1.2.	Vías de acceso al Bosque Protector Collay.....	56
3.1.3.	Elementos útiles en la visita.....	57



Universidad de Cuenca

3.1.4. Especies representativas de la zona.....	58
3.2. La educación ambiental.....	58
3.2.1 Definición y breve historia de la educación ambiental.....	61
3.2.2 Buenas prácticas ambientales.....	61
3.2.3 Beneficios del manejo adecuado del ambiente	62
3.2.4 Impactos negativos sobre el ambiente.....	63
3.3. Turismo en el Bosque Protector del Collay.....	64
3.3.1. Sendero Oso de Antejos.....	65
3.3.1.1. Acceso y duración.....	66
3.3.1.2. Actividades que se pueden realizar	67
3.3.1.3. Recomendaciones para una visita responsable.....	69
3.3.2. Sendero Laguna del Maylas.....	69
3.3.2.1. Acceso y duración.....	70
3.3.2.2. Actividades que se pueden realizar.....	71
3.3.2.3. Recomendaciones para una visita responsable.....	71
Conclusiones.....	73
Recomendaciones.....	75
Bibliografía.....	90



Universidad de Cuenca



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Ana Cecilia Gutiérrez Cedillo autora de la tesis "Elaboración de una guía de educación ambiental y turística del Bosque Protector del Collay", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Ingeniería en Turismo. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora

Cuenca, 11 de diciembre de 2014

Ana Cecilia Gutiérrez Cedillo

C.I: 0103715967



Universidad de Cuenca



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Andrea del Pilar Sigüencia Maldonado autora de la tesis "Elaboración de una guía de educación ambiental y turística del Bosque Protector del Collay", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Ingeniería en Turismo. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora

Cuenca, 11 de diciembre de 2014

Andrea del Pilar Sigüencia Maldonado

C.I.: 0103882288



Universidad de Cuenca



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Ana Cecilia Gutiérrez Cedillo, autora de la tesis "Elaboración de una guía de educación ambiental y turística del Bosque Protector del Collay", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 11 de diciembre de 2014

Ana Cecilia Gutiérrez Cedillo

C.I: 0103715967



Universidad de Cuenca



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Andrea del Pilar Sigüencia Maldonado, autora de la tesis "Elaboración de una guía de educación ambiental y turística del Bosque Protector del Collay", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 11 de diciembre de 2014

Andrea del Pilar Sigüencia Maldonado

C.I.: 0103882288



Universidad de Cuenca

DEDICATORIA

Dedico principalmente este trabajo a Dios por ayudarme a cumplir mis metas y estar siempre a mi lado. A mis padres y a mis hermanas que siempre me apoyan en cada etapa de mi vida. Además a todas las personas que de una u otra forma estuvieron involucradas en el desarrollo de este trabajo.

Anita

Dedico este trabajo a mi hija Paula Emilia, quien es la inspiración de mi vida y es por quien trato de superarme cada día para que vea en mí un ejemplo digno de seguir.

Andrea del Pilar



Universidad de Cuenca

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi Dios por darme la vitalidad y la fuerza para cumplir cada uno de mis objetivos y por ser mi compañía en cada momento de debilidad. A mis padres quienes fueron y son mi motivación de todos los días para salir adelante y quienes me enseñaron que rendirse no es una opción. A mi directora de tesis por su dedicación, quien fue más que una profesora, ella es una amiga que siempre me apoyo y me aconsejo. A mi amiga Andrea por ser mi apoyo y compañera no solo en la realización de este proyecto, sino de vida.

Anita

Primero a Dios por permitirme cumplir este sueño, a mi familia por el apoyo incondicional y las palabras de aliento y superación de todo momento. A Paula Emilia por su sonrisa y a Omar por su apoyo, quienes cada día me llenan de fortaleza y amor. A nuestra directora de tesis por su dedicación, a todos los profesores que nos dieron su tiempo y enseñanzas durante nuestro periodo educativo y por supuesto a mi compañera Ana Cecilia, colega en este lindo proyecto de graduación.

Andrea del Pilar



Universidad de Cuenca

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se desarrolló con el objetivo de ser una ventana para que la población conozca el Bosque Protector del Collay, mediante una guía ambiental y turística que muestre el gran potencial turístico que tiene la zona conjuntamente con la riqueza natural que ahí se desarrolla. Deseamos que quien pueda tener en sus manos la guía y revisar su contenido, sienta la necesidad de visitar el Bosque del Collay y considere llevar a su familia a conocer el mismo, el cual sería un referente de paseo de fin de semana para grandes y chicos.

La guía presenta valiosa información de educación ambiental, la cual se muestra en un lenguaje amigable y práctico para quien la revisa, pero con el objetivo de marcar una pauta al momento de visitar el bosque, creando visitantes más responsables con sentido de conservación, quienes a la vez disfrutan de la naturaleza.

El Bosque Protector del Collay es una extensa zona de vegetación ubicada al sur del país en las Provincias de Azuay y Morona Santiago, en la cual se encuentra distintos tipos de ecosistema y variadas especies de flora y fauna que se complementan con los maravillosos paisajes que presenta.

La guía inicia dando a conocer el Bosque Protector con sus características propias, su ubicación, extensión, especies con las que cuenta entre otros datos básicos, para luego hacer una revisión del concepto de educación ambiental, su historia, así también presenta los beneficios como los efectos negativos al medioambiente según el tipo de prácticas medioambientales que tengamos en la visita. Luego se concentra en los dos senderos de estudio: Oso de Anteojos y



Universidad de Cuenca

Laguna de Maylas haciendo una revisión de las generalidades de cada uno, las actividades que pueden desarrollarse, así como recomendaciones para la visita.

Nos sentimos con la responsabilidad de crear un material que al momento no existía y que será de gran ayuda para la difusión de las cualidades del ABVP del Collay, esperamos con este material contribuir a que quienes lo visiten pongan en práctica las recomendaciones de educación ambiental expuestas en la guía y puedan disfrutar de las bondades del bosque.



Universidad de Cuenca

CAPÍTULO 1 **Antecedentes generales**

El Área de Bosque y Vegetación Protectora del Collay, ABVP se encuentra ubicada en las provincias de Azuay y Morona Santiago, abarcando parte de los cantones: Gualaceo, Paute, Chordeleg, El Pan, Sevilla de Oro, Guachapala Méndez y Limón Indanza, en la sub cuenca del río Paute. El ABVP del Collay fue declarada área protegida desde el año 2003 según el Ministerio del Ambiente, por sus características en biodiversidad, paisaje y fuentes hídricas. Por lo anteriormente citado es que entidades gubernamentales y no gubernamentales se han interesado por su conservación lo que llevó a la creación de la Mancomunidad del Collay.

En el presente capítulo se dará a conocer las características generales del ABVP del Collay, ubicación, límites, inventarios de especies y recursos turísticos existentes. A la vez se analizará el trabajo realizado por la Mancomunidad durante el año 2013, el marco legal y el estatuto al cual se rige la misma.



Fotografía No. 01
Título: Bosque Protector del Collay
Autor: Ana Gutiérrez
Fuente: Propia



Universidad de Cuenca

Fecha: 15 de abril 2014

1.1 Características generales

A continuación se presenta una breve recopilación de las características generales del ABVP del Collay, para dar una visión general del área intervenida.

1.1.1 Ubicación y delimitación

El ABVP del Collay pertenece a la división territorial 6, según la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo del Ecuador, SENPLADES. Está ubicado en las provincias de Azuay y Morona Santiago abarcando los cantones de Gualaceo, el Pan, Sevilla de Oro, Méndez y Limón Indanza, se asienta sobre el territorio de 13 parroquias: Palmas, San Vicente, Chicán, Mariano Moreno, Daniel Córdova, Luis Cordero, Remigio Crespo, La Unión, San Martín de Puzhio, Luis Galarza Orellana, Principal y Copal; en una superficie ampliada total de 29 064 hectáreas (Mancomunidad del Collay, *Proyecto señalética 5*).

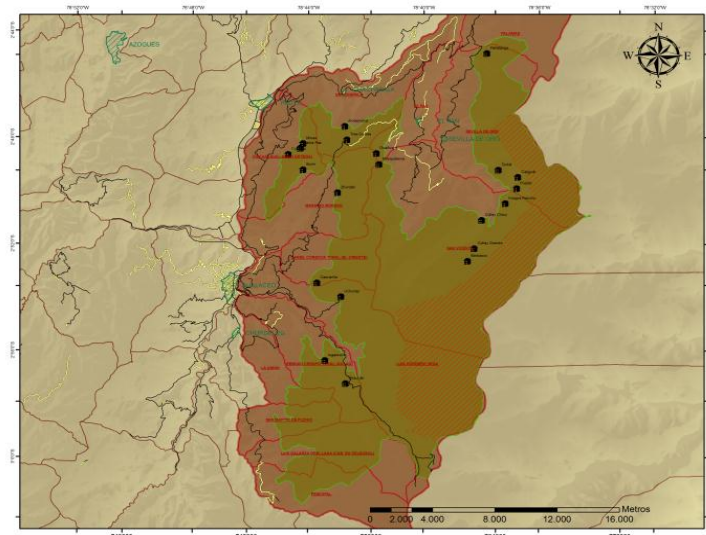


Ilustración No. 01

Título: Mapa político administrativo parroquial del ABVP del Collay.

Autor: Equipo consultor

Fuente: Diagnóstico del estudio para la formulación del: "plan de manejo de los recursos naturales para la ampliación del área de bosques y vegetación protectores Collay"

Fecha: 7 de mayo 2014



Universidad de Cuenca

1.1.1.1 Georreferenciación

El ABVP del Collay al contar con una superficie amplia ocupa parte del terreno de dos provincias, por lo que para dar una ubicación exacta del mismo se muestra a continuación la georreferenciación de los límites del bosque, en las coordenadas X y Y, según cada vértice.

Vértices	Coordenada X	Coordenada Y
Norte	764981,3831	9691836,2666
Sur	760147,4327	9669270,1877
Este	770241,8376	9684812,6487
Oeste	757488,3057	9678297,6734

(Mancomunidad del Collay, *Proyecto señalética 7*)

1.1.1.2 Altitud, Temperatura y Precipitación

Dentro del área de influencia del ABVP del Collay se pueden encontrar distintas elevaciones que van desde los 2680 hasta los 3882 m.s.n.m. siendo su punto más alto el sector de los Cerros de Maylas.

La temperatura anual varía entre los 13°C y 24°C, según la temporada de verano o invierno. La precipitación anual es de 814mm (Mancomunidad del Collay, *Proyecto señalética 7*).



Universidad de Cuenca

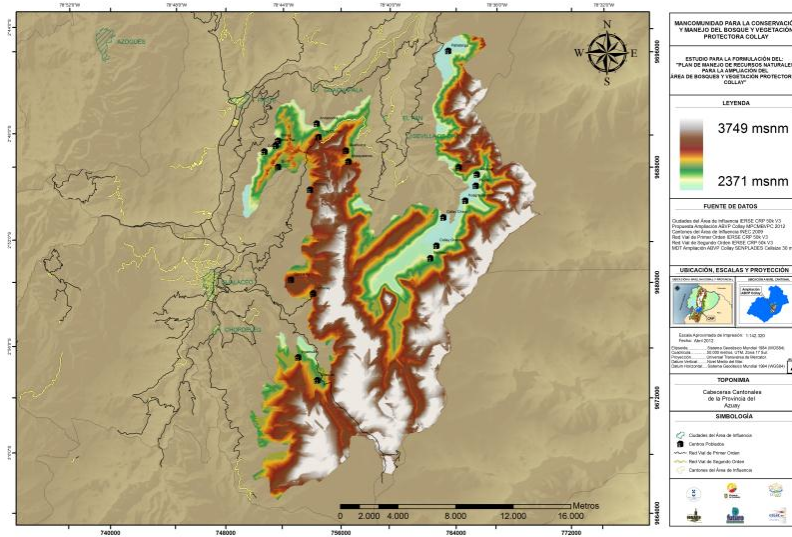


Ilustración No. 02

Título: Mapa altitudinal del ABVP del Collay

Autor: Equipo consultor

Fuente: Diagnóstico del estudio para la formulación del: "plan de manejo de los recursos naturales para la ampliación del área de bosques y vegetación protectores Collay"

Fecha: 7 de mayo 2014

1.1.2 Inventario

El ABVP del Collay, cuenta con una gran variedad de especies debido a los distintos pisos climáticos con los que cuenta el área tales como: Bosque Montano, BM; Páramo, P y Páramo Arbustivo, PA. Se ha seleccionado un grupo de especies de flora y fauna de origen endémico y nativo, representativo de la zona con el fin de conocer a los mismos.

Entre las especies de flora destacadas tenemos al: tugshi, pumamaqui, aguarongo, jigua, cacho de venado, pena pena, entre otros; dentro de la avifauna representativa tenemos a especies como el: cara cara, colicardo murino, frentiestrella, candelita de anteojos, etc., y entre los mamíferos destaca el oso de anteojos, tigrillo chico, raposo, entre otros.



Universidad de Cuenca

1.1.2.1 Flora

La clasificación de la flora del Collay estará dividida según el tipo de bosque en el que se encuentran. Cada especie se clasificará según su familia, nombre común, científico, origen y foto para una fácil identificación de las mismas (Ver anexo 1, página 76).

A continuación se enumera las principales especies del bosque montano:

- Tugshi
- Tabalbo
- Crespilla
- Romerillo
- Pumamaqui
- Cola de mono

Principales especies de páramo

- Chilco
- Cacho de venado
- Hierba de toro
- Llantén
- Helecho escamoso
- Espiguilla

Principales especies de páramo arbustivo

- Tres filos
- Pena pena
- Cogona
- Zacha



Universidad de Cuenca

- Sigsal
- Aguarongo

1.1.2.2 Fauna

La clasificación de fauna del Collay, estará dividida según especies de aves y mamíferos, endémicos y nativos. Cada especie se clasificará según su familia, nombre común, científico, origen y la imagen de las mismas para una fácil identificación de cada uno (Ver anexo 2, página 87).

A continuación se presentan las principales especies de aves.

- Colaespina de Azara
- Gallinazo cabecirojo
- Candelita de anteojos
- Tapaculo negruzco
- Chingolo
- Urraca turquesa

Principales especies de mamíferos

- Ratón campestre delicado
- Tigrillo chico
- Comadreja andina
- Oso de anteojos
- Venado colorado
- Musaraña

1.1.2 Servicios Turísticos

En cuanto a lo que respecta a turismo en la zona, este no se ha desarrollado de manera ordenada en algunos sitios y en otros no se ha dado la actividad; debido a



Universidad de Cuenca

la falta de servicios turísticos, infraestructura, atractivos turísticos y desconocimiento del área por parte de la población.

De acuerdo al análisis realizado por la Universidad del Azuay y la Mancomunidad del Collay en el diagnóstico para el Plan de Manejo de los bosques protectores Collay, brinda como resultado que la actividad turística en la zona se sujeta al turismo ecológico por los distintos recursos hídricos, paisajísticos y biodiversidad de especies de flora y fauna (114).

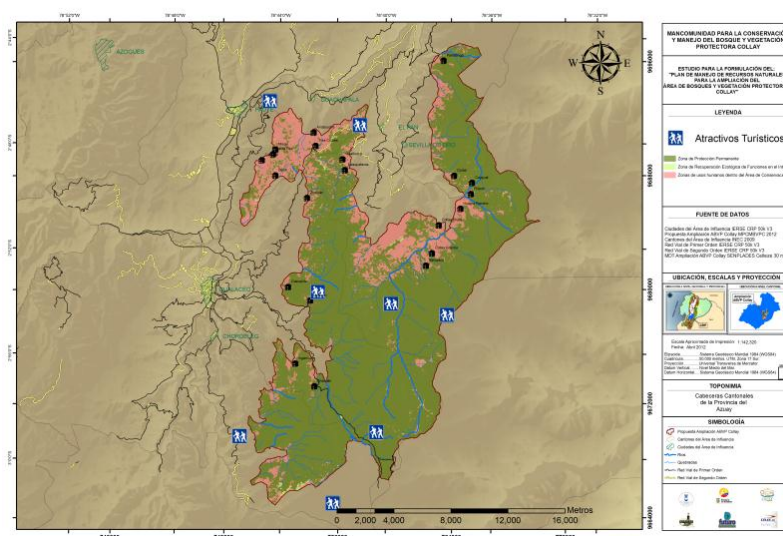


Ilustración No. 03

Título: Mapa de los atractivos turísticos del ABVP del Collay

Autor: Equipo consultor

Fuente: Diagnóstico del estudio para la formulación del: "plan de manejo de los recursos naturales para la ampliación del área de bosques y vegetación protectores Collay"

Fecha: 7 de mayo 2014

Además existen factores que no permiten la plena realización de la actividad turística como, se han obtenido estos resultados después de una investigación y observación directa en la zona:

- No existe una planificación del manejo de las diferentes zonas del bosque.



Universidad de Cuenca

- No hay colaboración equitativa por parte de las distintas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales involucradas en el manejo del bosque, así como también de los gobiernos autónomos de cada uno de los cantones en los que se encuentra asentada.
- No existe un análisis detallado en cuanto a capacidad de carga e impactos negativos en el ambiente que trae consigo la actividad.
- No existe el debido control sobre el área, como: guardaparques o guías ambientales.

Debido a la ausencia de atractivos turísticos en la zona y desconocimiento del lugar por parte de los pobladores, no se ha desarrollado la actividad turística; sin embargo, se cuenta con un inventario de recursos turísticos de la zona, recopilados en el diagnóstico previamente mencionado (Ver anexo 3, página 95).

En cuanto a infraestructura turística dentro del área de influencia, esta no existe; sin embargo en los cantones principalmente en los más desarrollados como Gualaceo, Chordeleg y Paute, se pueden encontrar varios servicios turísticos (Ver anexo 3, página 97).

1.2 Marco Legal

La primera declaración de esta área como Bosque Protector se dio en el año 1985 mediante el Acuerdo Ministerial que reconocía 7 955 hectáreas de superficie, sin que este reconocimiento modifique el manejo que las autoridades y población brindaban al área. El Ministerio del Ambiente lo reconoce como el Bosque Protector Cuenca del Río Paute con una extensión más amplia de 8 861 hectáreas.



Universidad de Cuenca

Por su parte los cantones cuyos territorios se encuentran sobre esta superficie, con el afán de preservar esta zona ante la inevitable expansión agrícola y minera conforman la Mancomunidad del Collay, en el año 2010. Mediante su directiva se ha venido ejecutando proyectos de variados ámbitos, pero todos con el objetivo de conservación y preservación del ABVP del Collay. La Mancomunidad cuenta con un reglamento interno y un estatuto para su regulación.

Actualmente, según información del Coordinador Técnico de la Mancomunidad, se encuentra en proceso de aprobación el “Plan de Manejo de los Recursos Naturales para la Ampliación del Área de Bosques y Vegetación Protectores Collay”, el cual se espera entre en vigencia en los próximos meses y abarcaría un área total de 29 000 hectáreas¹.

1.2.1 Administración actual

Dentro del Estatuto de la Mancomunidad, el Art. 2 establece que la administración de la organización cambiará de sede cada dos años, alternándose entre los municipios de los cantones que constituyen la Mancomunidad del Collay. El domicilio de la organización recae al momento en el cantón El Pan, el cual se encuentra presidido por el Directorio de la Mancomunidad, siendo la máxima autoridad el alcalde Sr. Tlgo. Vinicio Zúñiga, desde el 08 de febrero de 2013.

La Mancomunidad cuenta con tres niveles político-administrativos, según el Art. 11 del mismo Estatuto, los cuales son: Directorio, Unidad Técnica y Asamblea.

El directorio es la máxima autoridad dentro de la Mancomunidad, la conforman los alcaldes de los cantones que la integran, y cuentan con un presidente y

¹ Entrevista al Ing. Wilson Romero realizada el 15 de Mayo de 2014 en la oficina de la Mancomunidad de Collay en el cantón El Pan



Universidad de Cuenca

vicepresidente quienes dirigen y orientan los lineamientos de acción de la Mancomunidad.

Presidencia: Tlgo. Vinicio Zúñiga, Alcalde del cantón el Pan

Vicepresidencia: Ing. Bolívar Tapia D., alcalde del cantón Sevilla de Oro
Sr. Marco Tapia J., alcalde del cantón Gualaceo.
Dr. Miguel Fereño R., alcalde del cantón Paute
Sr. Jaime Parra, representante de GAD Parroquiales
Sra. Nube Cárdena, representante de organizaciones sociales y comunitarias (<http://www.mancomunidadcollay.gob.ec/recursosweb/directorio.pdf>)

La Coordinación de la Unidad Técnica se encarga de la correcta ejecución de los proyectos previamente analizados y aprobados por el directorio. Tiene una vigencia de dos años en sus funciones, pudiendo ser ratificada en las mismas.

Coordinador Técnico: Ing. Wilson Romero

Tesorera: Ing. Ma. Carmen Orellana

La Asamblea General la conforman los miembros adherentes, es decir representantes de juntas parroquiales, de organizaciones de sociedad civil o representantes de ONG's (<http://www.mancomunidadcollay.gob.ec/recursosweb/ESTRUCTURA%20ADMINISTRATIVA%20Y%20FUNCIONES%28directorio,%20unidad%20tecnica,%20asamblea%29.pdf>).



Universidad de Cuenca

ORGANIGRAMA FUNCIONAL DE LA MANCOMUNIDAD DE EL COLLAY



Ilustración No. 04

Título: Organigrama Funcional de la Mancomunidad del Collay

Autor: Mancomunidad del Collay

Fuente: <http://www.mancomunidadcollay.gob.ec>

Fecha: 23 de abril 2014

1.2.2 Mancomunidad del Collay

En el Plan de Manejo formulado en el año 2003 y aprobado por el Ministerio del Ambiente del Ecuador en el año 2007, rigiéndose al Acuerdo Ministerial No. 0292 publicado en el suplemento del Registro Oficial No. 255 con fecha 22 de agosto de 1985, se declaró Área de Bosque y Vegetación Protector del Collay en una superficie de 7 955 hectáreas, en el que se manifiesta el establecimiento de un modelo de gestión para la conservación y manejo del área, así llevando a la constitución de la Mancomunidad del Collay.

La Mancomunidad para la Conservación y Manejo Sustentable del Bosque Y Vegetación Protectora del Collay, consta en el Registro Oficial Forestal No. 027, el



Universidad de Cuenca

16 de enero del 2009, es una organización de derecho privado y sin fines de lucro, dedicada a la conservación, manejo y protección del área de influencia del bosque ubicado en las provincias de: Azuay, Cañar y Morona Santiago.



Ilustración No. 05
Título: Logo de la Mancomunidad del Collay
Autor: Mancomunidad del Collay
Fuente: <http://www.mancomunidadcollay.gob.ec>
Fecha: 24 de abril 2014

El 20 de julio del 2010 se suscribió el Convenio de Mancomunidad entre las municipalidades de los cantones de Sevilla de Oro, Gualaceo, Méndez y El Pan, considerando a la Ley Especial de Descentralización del Estado y Participación Social, en la que se pueden suscribir convenios en conjunto, con el objetivo de establecer una gestión de conservación y manejo sustentable de áreas naturales protegidas (Mancomunidad del Collay, *Proyecto conservación 3*).

1.2.2.1 Misión

“Articular y fortalecer la participación y la corresponsabilidad de los actores de la Mancomunidad del Collay en el diseño e implementación de políticas, programas y proyectos que garanticen la conservación del bosque” (<http://www.mancomunidad>



Universidad de Cuenca

[mancollay.gob.ec/contenido.aspx?Id=1&IdTexto=1&Tipo=3](http://www.mancollay.gob.ec/contenido.aspx?Id=1&IdTexto=1&Tipo=3)).

Como se puede observar la misión de la Mancomunidad es la conservación del bosque, así como también mantener activos a los involucrados en cuanto a nuevas propuestas y proyectos para gestionar el manejo sustentable del área.

1.2.2.2 Visión

“El Área de Bosque y Vegetación Protectora del Collay, cuenta con recursos naturales conservados; su área de influencia con alternativas productivas sustentables, que contribuyen al Buen Vivir de su población” (<http://www.mancomunidadcollay.gob.ec/contenido.aspx?Id=1&IdTexto=1&Tipo=3>).

La visión de la Mancomunidad persigue la sustentabilidad como factor primordial para el manejo del bosque, a la vez adquirir el máximo de beneficios de los recursos que ofrece el bosque para las poblaciones colindantes de hoy y del mañana.

1.2.2.3 Objetivos

A continuación se detallarán los objetivos que persigue la Mancomunidad del Collay, siendo el principal el “Conservar, proteger y restaurar los ecosistemas con énfasis en sus recursos naturales en el área de vegetación y bosque protector del Collay, e impulsar iniciativas comunes en su área de influencia, orientadas hacia su sustentabilidad” (<http://www.mancomunidadcollay.gob.ec/contenido.aspx?Id=1&IdTexto=1&Tipo=3>).

1. Promover en el área de influencia del bosque de El Collay, el desarrollo de alternativas económicas sustentables que aporten a mejorar la calidad de vida de la población y disminuyan la presión hacia el área de bosque.
2. Consolidar a la mancomunidad como un espacio de concertación y diálogo de los



Universidad de Cuenca

diversos actores que viven y trabajan en el bosque de El Collay y su área de influencia facilitando la cogestión, control y monitoreo de los planes, programas y proyectos propuestos.

3. Impulsar la generación de políticas públicas que garanticen el cumplimiento de los objetivos de la Mancomunidad de El Collay, las mismas que se sustentan en un manejo concertado y participativo.

4. Garantizar la conservación de los recursos naturales (aire, agua, suelo y biodiversidad) del área de Bosque y Vegetación Protectora de El Collay (<http://www.mancomunidadcollay.gob.ec/contenido.aspx?Id=1&IdTexto=1&Tipo=3>).

1.2.3 Estatuto y Plan de Manejo

A continuación se muestra en resumen el contenido del Estatuto de la Mancomunidad, así como también del Plan de Manejo del ABVP del Collay.

1.2.3.1 Estatuto de la Mancomunidad del Collay

Dicho documento se estableció en dos sesiones realizadas el 23 de diciembre del 2010 y el 8 de febrero del 2011; para lo cual participaron las municipalidades de: El Pan, Gualaceo, y Sevilla de Oro.

Se establece como un organismo jurídico de derecho público, nacionalidad ecuatoriana que tiene por objeto la conservación, manejo y protección del AVBP del Collay.

El estatuto consta de cuatro capítulos, 28 artículos, y cuatro disposiciones generales, en los que se determina lo siguiente: constitución, domicilio, fines y objetivos, estructura administrativa, patrimonio, duración, disolución, liquidación y reforma de estatutos en los que se destaca:

- El domicilio, la sede de la Mancomunidad permanecerá dos años en cada uno de los cantones involucrados, este año el encargado es El Pan.



Universidad de Cuenca

- Se permite la entrada de nuevos socios a la Mancomunidad, previa aceptación de los miembros de la directiva.
- La Mancomunidad no persigue el lucro sino la protección y el manejo del ABVP del Collay.
- La salida o disolución de la Mancomunidad se debe a: renuncia, culminación de la organización o incumplimiento al presente estatuto.
- Se pueden anexar nuevas normas y reglamentos de ser necesarios.

Además de los artículos, para culminar con el Estatuto se observan las disposiciones generales, que a continuación se resumen para mayor claridad.

- Las municipalidades encargadas rechazan toda actividad minera.
- Los propietarios de predios ubicados dentro del bosque deben atenerse y seguir las normas del Plan de manejo.
- Se puede denunciar ante las autoridades cualquier acción que se considere delito ambiental (Estatuto, 8).

1.2.3.2 Plan de Manejo

Debido a la importancia que representa el bosque del Collay para toda la región en cuanto a recursos naturales y principalmente hídricos, la Mancomunidad decidió ampliar la zona de influencia del mismo. La necesidad de un plan de manejo era evidente por lo que la Mancomunidad crea junto con un equipo consultor de la Universidad del Azuay: El Plan de Manejo de los Recursos Naturales para la Ampliación de Área de Bosques y Vegetación Protectores Collay.

Primeramente se realizó un diagnóstico profundo de la zona para conocer el estado actual del bosque. Una vez culminado el mismo y basándose en los resultados más sobresalientes, se planteó una serie de propuestas y proyectos encaminados a mejorar el manejo del ABVP del Collay.



Universidad de Cuenca

Actualmente el documento se encuentra en proceso de aprobación por lo que los datos no son oficiales.

Una vez terminado el primer capítulo, que atiende al primer objetivo de la presente monografía, el cual es analizar el trabajo realizado durante el año 2013 por las entidades involucradas en el Bosque Protector del Collay, se concluye que las mismas vienen desarrollando varios proyectos y actividades que nos muestran un claro interés por el desarrollo del bosque; destacando su proyecto de ampliación del área, que nos da los nuevos datos generales del mismo y permite conocer su magnitud e importancia biológica dentro de la región.



Universidad de Cuenca

CAPÍTULO 2

Turismo y educación ambiental en áreas protegidas

Existen antecedentes varios siglos atrás, de la presencia de áreas protegidas en las diferentes civilizaciones, ya que el ser humano ha encontrado en el contacto con la naturaleza el equilibrio para su vida.

El turismo al ser una actividad de ocio que busca constantemente alternativas nuevas, es decir que está en constante evolución; ha encontrado en la visita a áreas protegidas un mercado de muchas oportunidades, al que la mayoría de las veces no le interesa los costos ni las dificultades de acceso sino el satisfacer su deseo de aventura, pero siempre interesado y consciente de la preservación del medio en el que se adentra y de salvaguardar la integridad de las especies que en él habitan.

En esta búsqueda de equilibrio entre la conservación y turismo aparece la educación ambiental como un medio de mitigación del impacto turístico y como una oportunidad de concientización a los visitantes; quienes cada vez son más exigentes en que exista este tipo de programas para considerar a un destino *verde* o *sostenible*.

En este capítulo se redactará una breve descripción conceptual de los temas de interés, la historia de las áreas protegidas y su evolución en relación con el turismo, para luego adentrarse en el caso concreto de Ecuador y su normativa vigente.



Universidad de Cuenca

2.1 Conceptos clave

A continuación se definirán las principales definiciones de: turismo, educación ambiental y áreas protegidas, las cuales son fundamentales en el desarrollo del presente capítulo así como de la monografía en desarrollo.

2.1.1 Turismo

Para definir este concepto tomaremos los apuntes de la Escuela Universitaria de Turismo de Murcia, quienes a su vez citan a los suizos Walter Hunziker y Kart Krapf quienes en el año de 1942 definen al turismo como:

Turismo es el conjunto de relaciones y fenómenos que se producen como consecuencia del desplazamiento y estancia temporal de personas fuera de su lugar de residencia, siempre que no esté motivado por razones lucrativas (<http://www.um.es/aulasenor/saavedrafajardo/apuntes/2012/turismo/Turismo1c.pdf>).

Por otra parte, tenemos a los autores: Mathieson y Wall que en el año 1982, dan la siguiente definición de turismo:

El movimiento temporal de la gente, por períodos inferiores a un año, a destinos fuera del lugar de residencia y de trabajo, las actividades emprendidas durante la estancia y las facilidades creadas para satisfacer las necesidades de los turistas (http://snap3.uas.mx/RECURSO1/LibrosElectronicos/turismo/Introduccion_al_turismo.pdf).

Existe una amplia variedad de modalidades de turismo existentes, para el presente estudio se considerará las aceptadas y detalladas en el artículo 25 del Reglamento Especial de Turismo en Áreas Naturales Protegidas, RETANP del cual se hablará más adelante.

Art. 25.- Las modalidades de turismo aceptadas en el Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas, son:



Universidad de Cuenca

1. Turismo de Naturaleza.- Es la modalidad de turismo que se fundamenta en la oferta de atractivos naturales de flora, fauna, geología, geomorfología, climatología, hidrografía, etc.;
2. Turismo Cultural.- Es la modalidad de turismo que muestra y explica al turista los atractivos culturales de un destino turístico como: comunidades locales, comunidades indígenas, manifestaciones culturales, sitios culturales, históricos, arqueológicos, etc.
3. Turismo de Aventura.- Es la modalidad en la que el contacto con la naturaleza requiere de grandes esfuerzos y altos riesgos, tales como rafting, kayaks, regatas en ríos, surf, deportes de vela, rapel, cabalgatas, ciclismo de montaña, espeleología deportiva, montañismo, buceo deportivos, senderismo, caminatas, etc.
4. Turismo Científico o de Investigación.- Es aquella modalidad mediante la cual los científicos naturalistas pueden realizar investigaciones en ciencias naturales (biología, botánica, zoología biogeografía, ecología, etc.) en áreas del Sistema Nacional de Áreas Protegidas.
5. Otras modalidades compatibles con la normativa vigente

Estas acciones se pondrán en ejecución a través de los respectivos planes regionales, planes de manejo de las áreas protegidas, planes especiales y de los estudios de impacto ambiental y plan de mitigación (5).

Con lo anteriormente citado se observa que el turismo requiere de una motivación, la cual nos lleva a cambiar del lugar habitual de residencia de manera temporal, para satisfacer necesidades que pueden ser de descanso, ocio, negocio u otros; además de buscar nuevas experiencias que superen expectativas.

2.1.2 Educación Ambiental

La educación ambiental surge a partir de la necesidad y cuidado del medio ambiente, debido a los altos niveles de contaminación e impactos negativos producidos en el mismo por acción del ser humano, en los 70's la preocupación por el cuidado del medio se intensifica. Así mismo, se buscan medios apropiados



Universidad de Cuenca

para promover la educación ambiental o educar a la población sobre la importancia y la correcta aplicación de lo que conlleva la misma. Así pues, se buscó varias formas de promover la educación ambiental desde: políticas, leyes, congresos, promoción, publicidad, hasta la incorporación de la educación ambiental como parte del currículo educativo en todos los niveles de formación (http://ftp.murciaeduca.es/programas_educativos/Nuevo1/RECesenred/historiaeducacionambiental.pdf).

María Elena Febres Cordero y Dimas Floriani en su artículo: Políticas de educación ambiental y formación de capacidades para el desarrollo sustentable, nos muestra un resumen histórico en cuanto a lo que educación ambiental respecta, destacando las principales políticas que nos llevan a la creación del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, PNUMA y a la puesta en marcha del Programa Internacional de Educación Ambiental, a partir de los cuales varias organizaciones, gobiernos y entidades públicas se preocupan por el cuidado del medio e incorporan a sus políticas a la educación ambiental como parte fundamental.

En la conferencia de las Naciones Unidas Río '92, en su Agenda XXI fomenta la educación ambiental como un problema emergente que debe revalorizarse y ponerle atención priorizada para un correcto accionar. Pues bien, en América Latina fue un proceso bastante complicado ya que nos dio la importancia que requería, llevando a las organizaciones a redimensionar la educación ambiental como un proceso para la abolición de la pobreza y los problemas de consumo y economía. Pues bien, se busca un modelo de educación ambiental que integre a las culturas y las lleve a una conciencia y respeto ambiental que beneficie a las comunidades para su desarrollo (<http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/libros/363/cap6.html>).



Universidad de Cuenca



Fotografía No. 02
Título: Guía ambientalista
Autor: Ana Gutiérrez
Fuente: propia
Fecha: 15 de febrero 2013

2.1.3 Áreas Protegidas

Habiendo esclarecido los conceptos y definiciones claves para el desarrollo de esta monografía, se vio importante el definir el de áreas protegidas, con el fin de tener claro el ámbito de acción en donde se desarrolla el presente proyecto.

Según la Unión Mundial para la Conservación de la Naturaleza, UICN se define a un área protegida como:

Un área protegida es un espacio geográfico claramente definido, reconocido, dedicado y gestionado, mediante medios legales u otros tipos de medios eficaces para conseguir la conservación a largo plazo de la naturaleza y de sus servicios ecosistemáticos y sus valores culturales asociado (https://www.iucn.org/es/sobre/trabajo/programas/areas_protegidas/_copy_of_aireas_protegees___quest_ce_que_cest___quelle_est_leur_utilite___13012_012_1127/).



Universidad de Cuenca

Adicionalmente tenemos a María Moral, quien en su artículo: Los planes de desarrollo sostenible como instrumento de promoción del turismo rural en los parques naturales: estudio del caso del Parque Natural de la Sierra de Grazalema, presentado en las V Jornadas de Investigación en Turismo 2012, dice:

Los espacios protegidos son considerados como elementos esenciales para conservar la biodiversidad natural y cultural, así como por ofrecer un marco idóneo para el desarrollo sostenible de diversas actividades económicas, entre ellas al turismo (Moral, 400).

Pues bien, un área protegida es el espacio de terreno legalmente delimitado que busca la conservación y el cuidado del medio ambiente, además de desarrollar distintas actividades económicas con el fin de lograr un desarrollo sostenible de la zona.

2.2 Inicios del turismo en áreas protegidas

Según los autores Paul Eagles, Stephen McCool y Christopher Haynes en su artículo: Turismo sostenible en áreas protegidas, desarrollado para el Programa de la Naciones Unidas para el Medio Ambiente, la OMT y la UICN, mucho antes de la aparición de términos como áreas protegidas o turismo estos ya formaron parte de las diferentes culturas y épocas, es así que se tiene evidencia de que en Egipto o la India, reyes y emperadores ya protegían ciertas áreas naturales las cuales contaban con especies animales y vegetales de características especiales, e incluso determinaban periodos de tiempo durante los cuales estaba prohibida la cacería de determinada especie por estar en temporada de reproducción, lo que denota el interés, aun inconsciente, por la protección de las especies de aquel entonces (19).

El hombre en su búsqueda de tranquilidad y de paz ha buscado una conexión con la naturaleza, lo cual explica el origen de realizar turismo en áreas ricas en



Universidad de Cuenca

recursos naturales, la contemplación de especies y el disfrute de paisajes y climas han logrado este objetivo.

Esta necesidad junto a la creciente preocupación por el daño indiscriminado a especies tanto animales como vegetales a nivel mundial, principalmente durante la revolución industrial, fue el motor para que los gobiernos se organicen y empiecen a invertir en la preservación de los recursos de cada región, es así que los primeros parques nacionales se crearon en: Europa, Norte América y África; un ejemplo de ello es el Parque Yellowstone, creado en 1872 en Estados Unidos, el cual fue un referente de otros parques nacionales a nivel mundial (Eagles, Mc Cool y Haynes, 20)

Una vez creados estos espacios, se tiene conocimiento de que el mantenimiento de estos genera costos, los cuales podrían ser solventados con la visita de turistas; lo cual se justifica con los tres principios dados en la Conferencia sobre Patrimonio Natural de Europa:

- El turismo es una justificación económica para la conservación
- El turismo es un medio de consolidar el apoyo a la conservación
- El turismo puede recaudar recursos para la conservación (<http://www.uneptie.org/pc/tourism/sensitive/prot-areas.htm>).

Con el tiempo se han generado las diferentes clasificaciones y nomenclaturas como parques nacionales, reservas naturales, bosques protectores entre otras; pero todas con el objetivo de garantizar la preservación y el mantenimiento a través del tiempo de los recursos naturales.



Universidad de Cuenca



Ilustración No. 06
Título: Áreas protegidas del Ecuador
Autor: II Congreso de Áreas protegidas 2013
Fuente: <http://areasprotegidas2013.blogspot.com>
Fecha: 15 de febrero 2013

2.2.1 El caso de Ecuador

En el Ecuador, la primera muestra de preservación de un área natural es la declaratoria de Parque Nacional a Galápagos en el año 1959 por el reconocimiento mundial que tiene por sus especies únicas en el mundo y su conocida Teoría de la Evolución desarrollada por Charles Darwin en el archipiélago (<http://issuu.com/ecuador.nutrinet.org/docs/objetivosmilenioecuador/249#>).

Con el pasar de los años ha tomado fuerza la importancia de la conservación de áreas verdes que mantengan el mayor grado de inalterabilidad de los ecosistemas y especies; lo que ha generado a nivel de gobierno la implementación de reglamentos y normativas que garantice los derechos de la naturaleza.

Al ser nuestro país rico en biodiversidad por los diferentes pisos climáticos que posee gracias a su ubicación geográfica, el Ecuador cuenta con 20% de su



Universidad de Cuenca

superficie terrestre como área protegida dentro del Sistema Nacional de Áreas Protegidas, SNAP; esto sin contar con cientos de hectáreas de zonas protegidas que no constan en esta herramienta de protección.

2.3 Protección del ambiente y turismo

Medio ambiente y turismo dos conceptos diferentes que se relacionan entre sí en una actividad que crece con el pasar de los años, la actividad turística que se desarrolla dentro del mismo, buscando un equilibrio entre los dos con el fin de producir el menor impacto negativo, además de cumplir con el objetivo de crear una conciencia global sobre el cuidado del medio ambiente.

A continuación se hablará de la protección del medio ambiente y la importancia del mismo, así como también de la influencia que tiene el turismo sobre el medio ambiente, efectos positivos y negativos.

2.3.1 Protección del ambiente

En el pasado, la relación existente entre seres humanos y el medio en el que habitan era de respeto y cuidado hacia el medio ambiente, se trataba de mantener un equilibrio con el mismo, debido a que era considerado como la *diosa madre*, quien les proveía de todo lo que necesitaban; pero esto fue cambiando debido al crecimiento de la población, de los espacios para sembríos que brindan los productos para satisfacer el consumo de los seres humanos, la construcción de infraestructuras, etc. llevando así a una destrucción del medio ambiente y de la explotación desmedida de los recursos que nos brinda.

No es hasta la segunda mitad del siglo XX, que se empieza a tener una conciencia global en cuanto al cuidado del medio ambiente debido al desgaste y a los



Universidad de Cuenca

impactos negativos producidos en el mismo. Las iniciativas empezaron hacerse visibles con: el primer Día de la Tierra, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente Humano en Estocolmo, la Conferencia sobre Desarrollo y Medio Ambiente en Río de Janeiro y la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible en Johannesburgo. Todas con un solo objetivo fomentar el respeto, la preocupación, el cuidado y la protección medio ambiental (<http://pendientedemigracion.ucm.es/BUCEM/tesis/psi/ucm-t26479.pdf>).

No podemos dejar de lado a la gestión realizada por el Ecuador, cuyo gobierno ha promovido desde políticas de cuidado del medio, así como leyes que protegen y cuidan el mismo. La Constitución de la República del Ecuador de 2008, en sus artículos N° 14, 23 y 275 nos hablan de los deberes de los ecuatorianos sobre la naturaleza, así como también del cuidado y respeto que la misma requiere. A la vez en los artículos N° 276, 317, 396 y 397 hablan del involucramiento del Estado como gestor del cuidado y protección del medio así como del manejo adecuado y de la minimización de los impactos negativos sobre el mismo sin dejar de lado a las sanciones correspondientes por la destrucción del medio (Constitución de la República del Ecuador).

La protección y el cuidado del medio ambiente es un tema que se ha puesto de moda, por así decirlo, debido a las múltiples campañas que se han hecho, a las nuevas tendencias que se siguen como son: los productos y servicios *verdes*. Las personas hoy en día ya tienen una conciencia global, buscan de cierto modo mitigar los impactos sobre el medio. Sin embargo, a pesar de todo lo mencionado aún no se ha logrado resolver este conflicto con el ambiente, no se ha logrado un manejo sostenible del mismo, para tener un mundo habitable para las futuras generaciones.



Universidad de Cuenca

2.3.2 Turismo y medio ambiente

El turismo es una actividad que ha abierto muchas oportunidades de empleo y desarrollo de las distintas localidades, es responsable del desplazamiento de millones de personas alrededor del mundo, nos da la oportunidad de conocer nuevos lugares, apreciar otros y hasta proteger ciertos puntos. Como lo dice José Santamarta en su artículo: Turismo y medio ambiente:

El turismo tiene efectos positivos, pero también negativos. Entre los positivos esta la creación de empleo, el incremento de los ingresos económicos, el permitir mayores inversiones en la conservación de espacios naturales, el evitar la emigración de la población local, la mejora del nivel económico y sociocultural de la población local, la comercialización de productos locales, el intercambio de ideas, costumbres y estilos de vida y la sensibilización de los turistas y de la población local para proteger el medio ambiente (52).

Pero también se debe analizar la otra cara de la moneda, debido a que el turismo es una de las actividades que también tiene un impacto negativo sobre el medio. José Santamarta en el mismo artículo anteriormente citado nos dice:

Entre los efectos negativos, [...] está el incremento del consumo de suelo, agua y energía, la destrucción de paisajes al crear nuevas infraestructuras y edificios, el aumento de la producción de residuos y aguas residuales, la alteración de los ecosistemas, la introducción de especies exóticas de animales y plantas, el inducir flujos de población hacia las zonas de concentración turística, la pérdida de valores tradicionales y de la diversidad cultural. [...] el turismo afecta a todo tipo de ecosistemas (52).

En conclusión, el turismo es una actividad que se debe gestionar de manera adecuada para sacar el máximo de beneficios que nos brinda como: el desarrollo de las sociedades, el cuidado y aprovechamiento de los recursos que nos brinda el medio, además del mejoramiento de la calidad de vida, entre otros; tomando en cuenta que los impactos negativos que puede llegar a producir esta actividad



Universidad de Cuenca

pueden ser irreversibles y causar serios problemas en la sociedad, economía y el medio que nos rodea.



Fotografía No. 03
Título: Guía nativo en Kapawi
Autor: Ana Gutiérrez
Fuente: propia
Fecha: 24 de enero 2012

2.4 Casos exitosos de turismo en áreas protegidas en Ecuador

Podemos citar algunos casos exitosos en el país, pero sin duda el que se destaca en el Ecuador es el ecoturismo en el Parque Nacional Galápagos, PNG, el cual cuenta con años de trayectoria y experiencia en el manejo de un turismo que protege a las especies propias de éste ecosistema; además de apoyo internacional para proyectos de investigación y conservación por sus especies y hábitat únicos en el mundo.

Se conoce que el ecoturismo es la principal fuente de ingresos del archipiélago que además mejora la calidad de vida de las poblaciones locales según se indica en su Plan de Manejo vigente, publicado en el año 2006, el cual también hace



Universidad de Cuenca

referencia a que su manejo acertado en cuanto a políticas y acciones de conservación lo muestra como un referente de éxito a nivel internacional (30).

El Parque Nacional Galápagos cuenta con un Plan de Manejo que define entre otros parámetros, la zonificación y ordenamiento territorial del Parque, las fuentes de financiamiento y los diferentes programas que se encuentran en ejecución y que cumplen los objetivos básicos que se detallan a continuación:

- Objetivo Básico 1: Asegurar la conservación de la integridad ecológica y la biodiversidad de los ecosistemas insulares y marinos de Galápagos
- Objetivo Básico 2: Incorporar la política de conservación que desarrolla el PNG al modelo territorial de Galápagos que configura el Plan Regional para, de esta manera, integrarla horizontalmente con otras políticas sectoriales.
- Objetivo Básico 3: Mejorar y consolidar la capacidad de manejo del PNG dotándolo de los recursos que necesita y reforzando sus principios, criterios y directrices para una administración eficaz y potenciando y mejorando su procedimiento de evaluación de la eficiencia del manejo.
- Objetivo Básico 4: Lograr un mayor apoyo de la población galapagueña y los visitantes a la gestión que realiza el PNG, difundiendo la importancia socioeconómica que tiene la conservación de la naturaleza, fomentando modelos participativos de manejo y aprovechando las oportunidades que ofrecen las áreas protegidas para la educación e interpretación ambiental y el turismo de naturaleza.
- Objetivo Básico 5: Incrementar el conocimiento científico y técnico interdisciplinario, aplicado al manejo de los sistemas naturales y socioeconómicos del Archipiélago de Galápagos.
- Objetivo 6: Promover la cooperación nacional e internacional para el intercambio de experiencias y para apoyar el cumplimiento de los compromisos internacionales del Estado Ecuatoriano relacionados con la conservación de las áreas protegidas y la biodiversidad del Ecuador (http://www.galapagospark.org/documentos/DPNG_plan_de_manejo_07.pdf).

Al revisar la página web del Parque Nacional Galápagos, encontramos toda la información que los turistas deben conocer previo a su visita al archipiélago, se establecen reglas para el visitante, se define las actividades permitidas en cada



Universidad de Cuenca

uno de los puntos de visita establecidos; se puede conocer también las instituciones involucradas que aportan con el Parque Nacional y se presenta toda la reglamentación con la que funciona el mismo. Esta herramienta es indispensable por lo que los visitantes conocen a detalle cuales son las normas a las que deben atenerse durante su estancia, además de información detallada de las actividades que se pueden y deben realizar durante su visita.

A continuación se presenta el mapa de visitas, que nos facilita la web: www.galapagospark.org, página oficial de internet del Parque Nacional Galápagos.

2.5 Turismo en áreas protegidas en el Ecuador, normativa vigente

Como ya se había anotado al comienzo de este capítulo, las áreas protegidas son superficies de terreno dotadas de variedad de ecosistemas que cuentan con características de conservación medio ambiental.

Pues bien, estos espacios dentro del territorio ecuatoriano son de gran importancia debido a los recursos naturales que aportan a la comunidad y a la conservación de los distintos ecosistemas que en ellas habitan.

La superficie total de áreas protegidas se encuentra gestionada por el Ministerio del Ambiente, como lo es el Bosque Protector del Collay, eje central de la presente monografía. Pero, a la vez existe una herramienta de protección que se encarga del control, gestión y supervisión del 20% del territorio ecuatoriano conocido como: El Sistema Nacional de Áreas Protegidas del Ecuador.

A continuación se hablará de los aspectos destacados de esta herramienta y de la conexión existente con el turismo.



Universidad de Cuenca

2.5.1 El sistema nacional de áreas protegidas del Ecuador

El Art. N° 405 de la Constitución Ecuatoriana nos dice:

“El sistema nacional de áreas protegidas garantizará la conservación de la biodiversidad y el mantenimiento de las funciones ecológicas. El sistema se integrará por los subsistemas estatal, autónomo descentralizado, comunitario y privado, y su rectoría y regulación será ejercida por el Estado [...] El Estado fomentará la participación de las comunidades, pueblos y nacionalidades que han habitado ancestralmente las áreas protegidas en su administración y gestión. Las personas naturales o jurídicas extranjeras no podrán adquirir a ningún título tierras o concesiones en las áreas de seguridad nacional ni en áreas protegidas, de acuerdo con la ley” (Manual para la gestión operativa de las áreas protegidas del Ecuador, 30)

El Sistema Nacional de Áreas Protegidas del Ecuador, más conocido por sus siglas SNAP es el conjunto de espacios dentro del territorio ecuatoriano que abarcan importantes recursos naturales. El mismo que se creó con el objetivo de conservar, preservar y proteger al medio ambiente y a sus distintos ecosistemas.

Como antecedente, la primera herramienta de protección conocida como SNAP se constituyó en el año de 1935 junto con la declaratoria de Galápagos, la misma que tomó fuerza en años posteriores y en 1990 contaba con 15 áreas protegidas dentro del territorio ecuatoriano (II Informe Nacional de los ODM, 248).

El Ministerio del Ambiente es el ente encargado de la gestión y manejo de las áreas protegidas. Hoy en día el SNAP lo conforman 50 áreas. A continuación se observa el mapa con cada una de las áreas (<http://www.ambiente.gob.ec/areas-protegidas-3/>). (Ver anexo 4, página 98). A la vez este sistema está conformado por cuatro subsistemas que son:

- Patrimonio de Áreas Naturales del Estado, PANE
- Subsistema de áreas privadas, APPRI
- Subsistema de áreas comunitarias, APC
- Subsistema de áreas municipales, APGS



Universidad de Cuenca

Los cuales se encargan del cuidado de las áreas protegidas dentro de sus competencias (Somos SNAP, *Boletín N°5 1*).

El PANE, por orden constitucional forma parte de las herramientas de protección y conservación de las áreas protegidas que además velan por el bienestar de las mismas. El Patrimonio Natural cuenta con espacios categorizados como: Parques Nacionales, Reservas de Producción de Fauna, Reservas Biológicas, Reservas Ecológicas, Área Natural de Recreación y Reservas Marinas, distribuidas por todo el territorio ecuatoriano siendo 50 áreas las que conforman el PANE. (Ver anexo 5, página 100).

Cada una de las áreas aporta con recursos naturales para el país y su manejo es característico de cada zona cumpliendo así con los objetivos de preservación, conservación y protección que conlleva cada uno de los ecosistemas que en ellas habitan (II Informe Nacional de los ODM, 249).

2.5.2 La actividad turística dentro del SNAP

El turismo dentro del SNAP, es una actividad gestionada y planificada por el Ministerio de Turismo, dentro de sus competencias, con el aval del Ministerio del Ambiente además de la intervención de las comunidades aledañas como promotores y ejecutores de las distintas actividades turísticas, previamente autorizados. Cabe recalcar que el turismo se realiza dentro del área de amortiguamiento, de cada una de ellas, con el objetivo de reducir los impactos negativos del medio.

La actividad turística dentro del SNAP se encuentra regulada por el Reglamento Especial de Turismo en Áreas Naturales Protegidas, RETANP, que fue emitido en el año 1992 por el Ministerio de Turismo y el Ministerio del Ambiente. El mismo que consta de seis capítulos que abarcan:

1. Ámbitos y principios
2. Competencias



Universidad de Cuenca

3. Del turismo como un uso especial permitido en el Sistema Nacional de Áreas Protegidas
4. De las modalidades turísticas permitidas en el Sistema Nacional de Áreas Protegidas
5. De las operaciones turísticas
6. Del turismo en la Provincia de Galápagos

Además de 70 artículos, en los que se especifican el tipo de actividades turísticas permitidas, los promotores y los distintos entes encargados de la gestión de las áreas; se han seleccionado algunos artículos de relevancia para el desarrollo de la presente monografía que a continuación se citan:

Art. 2. Se establecen como políticas nacionales rectoras de las actividades turísticas en las Áreas del Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SNAP) del Estado.:

1. La educación y la capacitación como instrumentos de gestión prioritarios dentro de la actividad turística;
4. La promoción del turismo como instrumento de gestión que contribuirá a la conservación del medio ambiente (RETANP, 1).

Art. 12. Las actividades turísticas en el Sistema Nacional de Áreas Protegidas priorizarán:

1. El desarrollo del turismo nacional
3. la investigación y gestión de proyectos
5. la capacitación, educación e interpretación ambiental
8. la participación de las comunidades y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población (RETANP, 3).

Finalizando el reglamento se encuentran cuatro disposiciones generales y seis disposiciones transitorias, que abarcan datos generales en cuanto a la gestión dentro de las áreas protegidas.



Universidad de Cuenca

Una vez finalizado este capítulo, atendiendo al segundo objetivo específico planteado que reza: identificar las principales herramientas de la educación ambiental vinculadas al turismo e integrarlas a la guía de educación ambiental y turística del ABVP del Collay, concluimos que las mismas han sido conceptualizadas e identificadas por lo que serán incluidas exitosamente dentro de la guía para un mejor entendimiento y aprovechamiento de este material.

Así también se deja claro la normativa vigente dentro de las áreas protegidas del Ecuador y el uso turístico que se está dando a las mismas en pro de minimizar el impacto negativo de esta actividad.



Universidad de Cuenca

Capítulo 3

Estructura de la guía de educación ambiental

El ABVP del Collay al ser un área protegida que abastece del recurso hídrico a las comunidades aledañas, debe tener un manejo adecuado evitando impactos negativos sobre el mismo. Además de ser el hogar de una amplia variedad de especies de flora y fauna que se encuentran en peligro.

Por tanto la creación de una guía de educación ambiental y turística servirá de herramienta para la Mancomunidad, los directivos de los GAD's y para los visitantes y potenciales visitantes del bosque, para que conozcan el estado actual del bosque, los recursos naturales con los que cuenta y la oferta turística, además mantendrán una correcta actitud frente al Collay; de la misma forma será una instrumento de incentivo y enseñanza del buen manejo que merece el área para evitar daños e impactos negativos.



Fotografía No. 04

Título: Vista panorámica del ABVP del Collay.

Autor: Andrea Sigüencia M.

Fuente: propia

Fecha: 27 de septiembre 2014

En el presente capítulo se presenta la metodología a usarse en la elaboración de la guía de educación ambiental y turística para el Bosque Protector del Collay, la cual cuenta con tres secciones que engloban: datos generales del bosque, educación ambiental y lo que respecta al desarrollo turístico en la zona.



Universidad de Cuenca

Después de la observación directa en la zona se puede decir que la demanda turística del bosque se da por parte de familias conformadas en su mayoría por niños; por lo que la guía estará elaborada de manera que sea atractiva para grandes y pequeños, además de estar redactada en un lenguaje claro y entendible. Cabe recalcar que la guía estará en dos idiomas: inglés y español.

Así también esta guía será elaborada en la mejor calidad en cuanto a materiales, contará con un diseño inédito y a la vez bastante práctico para el lector, con el fin de que sea una herramienta de calidad para los usuarios.

A continuación se presenta la metodología de cada una de las secciones con sus distintos apartados y los elementos que conforman la guía.

3.1 Conociendo el Bosque Protector del Collay

En la presente sección de la guía de educación ambiental y turística del Bosque Protector del Collay, se presentarán: datos generales, ubicación, flora y fauna, accesibilidad y recomendaciones útiles para la visita al mismo. Se utilizarán textos, mapas, ilustraciones e imágenes para brindar la información necesaria y para que la misma sea práctica e interesante para los usuarios.

Se utilizará una imagen ilustrada de un oso de anteojos, pues es la especie representativa del bosque, además de que llamará la atención de grandes y pequeños al ser una imagen divertida; él será el encargado de mostrar el contenido de la guía y será la imagen que identifica a la misma (Ver anexo 6, página 102).

A continuación se detallará cada una de las partes o páginas que conforman esta primera sección de la guía. Para dar a conocer a los visitantes y futuros



Universidad de Cuenca

interesados la importancia de la protección del ABVP del Collay, además de los beneficios que nos brinda el buen manejo del mismo.

3.1.1 Ubicación del Bosque Protector Collay

En cuanto a lo que respecta en ubicación, se mostrará al público información detallada de la localización del lugar así como de los principales puntos de visita. Además se añadirá la duración del recorrido desde la ciudad de Cuenca como punto de partida, lo que le da al usuario información extra para planificar su visita. A continuación se observa el mapa del área con los cantones que la colindan.



Fotografía No. 05

Título: Rótulo de ubicación del ABVP del Collay

Autor: Ana Gutiérrez

Fuente: propia

Fecha: 7 septiembre 2014

Se utilizará un mapa ilustrativo con la ubicación de los distintos accesos, senderos, lagunas, puntos de interés, centro de interpretación de la Mancomunidad del Collay entre otros, que se pueden encontrar en el área para una fácil identificación de los mismos.



Universidad de Cuenca

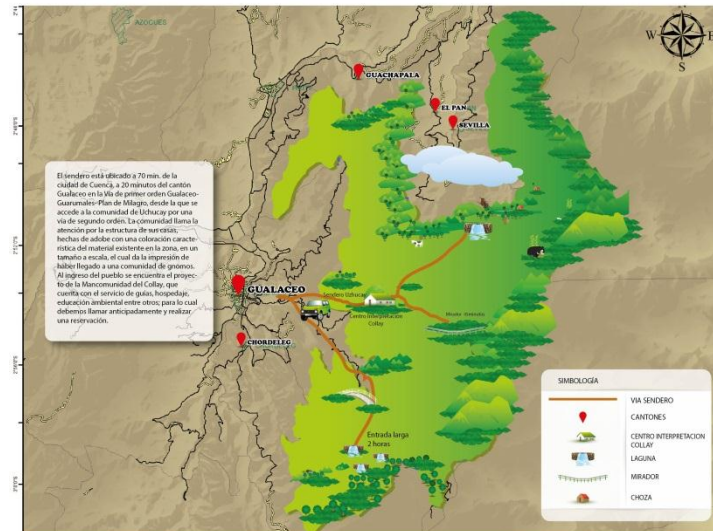


Ilustración No. 07
Título: Mapa interactivo del ABVP del Collay.
Autor: Juan Carlos Rivas
Fuente: propia
Fecha: 7 de noviembre 2014

3.1.2 Vías de acceso al Bosque Protector Collay

Como ya se había anotado anteriormente, la guía contará con un mapa instructivo con las vías de acceso y la duración del recorrido para llegar al bosque, con el fin de facilitar toda la información necesaria e indispensable para los visitantes.

Se utilizarán un mapa ilustrado que muestre las vías de acceso al bosque partiendo de la ciudad de Cuenca hacia los tres accesos disponibles para el mismo, cada uno con datos de ubicación, puntos de referencia, distancia y duración.



Universidad de Cuenca

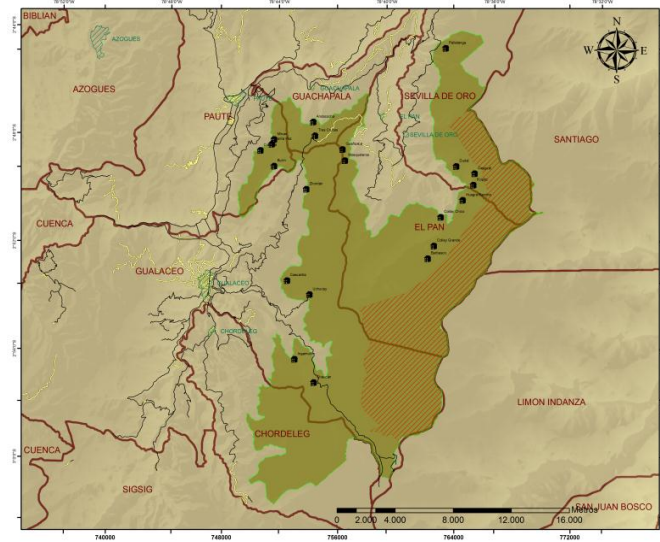


Ilustración No. 08

Título: Mapa político administrativo cantonal del ABVP del Collay.

Autor: Equipo consultor

Fuente: diagnóstico del estudio para la formulación del: "plan de manejo de los recursos naturales para la ampliación del área de bosques y vegetación protectores Collay"

Fecha: 7 de octubre 2014

3.1.3 Elementos útiles en la visita

La guía contará con recomendaciones útiles para la visita, con el fin de prevenir y ayudar a los visitantes para que estén preparados en caso de cualquier inconveniente.

Se detallarán los implementos necesarios para la visita desde qué usar hasta qué llevar en caso de realizar campamentación en la zona. Para obtener mayor atención del lector se seguirá la recomendación del proverbio chino bastante conocido: *Una imagen vale más que mil palabras*, se utilizará la imagen de un excursionista mostrando y usando todo lo que se recomienda llevar a la visita al bosque, para que la misma sea exitosa.



Universidad de Cuenca

3.1.4 Especies representativas de la zona

Al ser una área de gran escala, alberga tres tipos de bosque distintos los cuales concentran un sin número de especies de flora y fauna endémicos y nativos de la zona. Algunas de las cuales se encuentran en peligro de extinción, como lo son: el oso de anteojos, tapir de montaña, pumas, gatos de montaña, tigrillos chicos, entre otros, por lo que el cuidado del bosque es primordial.

Además, como se había mencionado anteriormente, la observación de aves es una de las principales actividades que se pueden realizar en el bosque por lo que se plasmarán las principales especies con sus nombres comunes y científicos como los pericos y loros, para que el lector se guíe en caso de practicar esta actividad. Sin dejar de lado tenemos a las especies de mamíferos que se encuentran en esta zona.

Se presentarán imágenes ilustradas de las principales especies del bosque, las cuales serán diseños inéditos realizados para la guía.

3.2. La educación ambiental

La educación ambiental es una de las herramientas de concientización que se utiliza tanto en escuelas como en centros de interpretación dentro de áreas protegidas, como un método de educar a la población en cuanto al cuidado del medio ambiente, así como a las especies animales y vegetales e incluso dar las pautas de buenas prácticas medioambientales que se pueden llevar a cabo en la vida diaria en pro de contribuir con nuestro entorno; lo cual según el artículo de Actitudes Ambientales y Conductas Sostenibles. Implicaciones para la Educación Ambiental de Pedro Álvarez y Pedro Vega es lo óptimo, ya que la EA debe centrarse en la población y no en el medio ya que su objetivo debe ser el de conseguir una mejora no sólo ambiental sino social, política y económica (246).



Universidad de Cuenca



Fotografía No. 06
Título: Charla de educación ambiental
Autor: Andrea Sigüencia M.
Fuente: propia
Fecha: 15 de julio 2012

La educación ambiental surge por la necesidad de controlar los altos índices de contaminación en las últimas décadas generados por el uso indiscriminado de los recursos naturales, la producción de los efectos negativos en el medioambiente y a los altos niveles de contaminación, por lo que se busca la mitigación y la disminución de los mismos.

Esta segunda sección del capítulo estará enfocada a la educación ambiental se tratará de que el usuario conozca el significado de la educación ambiental mediante conceptos que serán abordados de manera didáctica y en un lenguaje comprensible para todas las edades, además se hará una revisión de los inicios de esta actividad y la evolución que ha tenido a través de los años hasta la actualidad y se aplicarán a nuestra realidad; sin caer en un texto muy extenso para que los usuarios de la guía no pierdan el interés y lo lean completo.



Universidad de Cuenca

A continuación se hablará de las buenas prácticas ambientales para lo cual adicionalmente se utilizará imágenes, luego se revisará los beneficios para el medio ambiente, con la imagen del oso de anteojos como protagonista de estas recomendaciones, para finalizar con los efectos negativos de no cuidar el medio ambiente de igual manera con imágenes ilustrativas, como una manera de grabar en la mente del lector con mayor firmeza estos aprendizajes.

Con esta revisión de las buenas prácticas ambientales, los beneficios y efectos negativos en el medio se persigue que los visitantes concluyan las fases sucesivas que recomienda Isabel Otero Pastor, quien a su vez cita a Giordan y Sochom en su artículo Paisaje y Educación Ambiental que son: la identificación del problema, lo cual lleva a analizar las causas y posibles soluciones del mismo y luego considerándose actores de cambio propongan desde su punto de vista acciones que favorezcan al objetivo final de conservación (42).



Fotografía No. 07
Título: Guía ambientalista
Autor: Andrea Sigüencia
Fuente: propia
Fecha: 15 de febrero 2013



Universidad de Cuenca

3.2.1 Definición y breve historia de la educación ambiental

Como se anotó anteriormente, esta sección estará dedicada a educar a los usuarios en cuanto a la definición de la educación ambiental así como de la historia de la misma, con el fin de concientizar a los usuarios del cuidado del medio ambiente y de los beneficios que la misma nos trae.

Se utilizarán textos prácticos y de fácil entendimiento, además de ilustraciones que reflejen las ventajas del cuidado del medio ambiente para dejar una huella en los usuarios de la guía.



Fotografía No. 08
Título: Respetando los senderos y la señalización
Autor: Andrea Sigüencia M.
Fuente: propia
Fecha: 15 de julio 2014

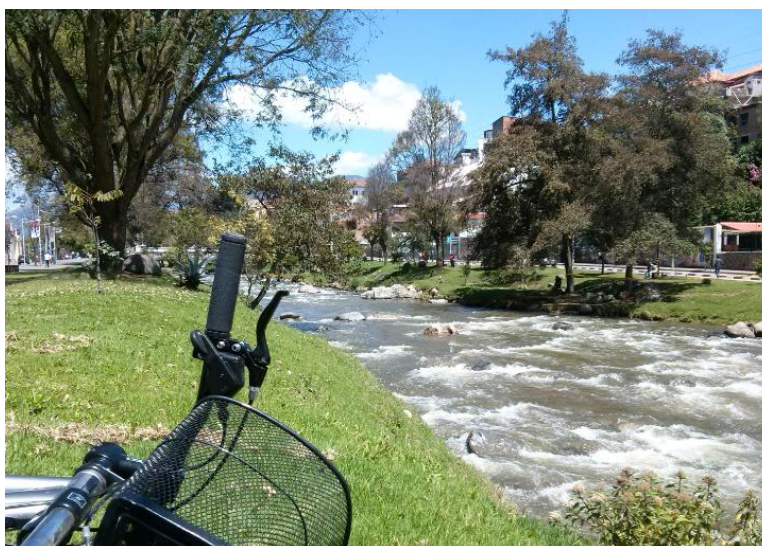
3.2.2 Buenas prácticas ambientales

Las buenas prácticas surgen como una manera de paliar la huella negativa que deja el ingreso de turistas en las áreas naturales, con el objetivo de que se garantice que el impacto que se produce en las mismas sea mínimo a la vez de



Universidad de Cuenca

crear conciencia en los visitantes, quienes conocen que al practicarlas están haciendo de su visita una experiencia más enriquecedora fomentando el perfeccionamiento de dichas prácticas a través del tiempo.



Fotografía No. 09
Título: Movilización amigable con el ambiente
Autor: Andrea Sigüencia M.
Fuente: propia
Fecha: 06 de septiembre 2014

Estos conceptos serán plasmados en la guía de manera didáctica. Se expondrá las prácticas adecuadas que debe tener un visitante, en un lenguaje claro, se enumerarán los puntos más relevantes de manera que el lector guarde las recomendaciones no únicamente para la visita al ABVP del Collay sino que el objetivo es dar observaciones aplicables a cualquier visita a un área natural, en el que se debe mostrar respeto y valorar las especies existentes. Se utilizarán imágenes acordes al tema abordado como soporte a lo que se vaya enumerando.

3.2.3 Beneficios del manejo adecuado del ambiente

Luego de proporcionar las buenas prácticas ambientales es necesario revisar los beneficios que las mismas traen, como una manera de motivación para que el



Universidad de Cuenca

lector lo ponga en práctica; así en esta sección de la guía se planteará los resultados que se obtienen en el mediano y largo plazo, haciendo hincapié en el hecho de que por pequeñas que parezcan nuestras acciones el medio ambiente nos lo agradecerá y estaremos poniendo nuestro grano de arena para que las futuras generaciones disfruten también de los maravillosos ecosistemas que aún tenemos en la actualidad.

3.2.4 Impactos negativos sobre el ambiente

Analizando la situación, también se repasarán los efectos negativos en el medioambiente en caso de que no lo cuidemos en el presente, de esta manera se pretende que el lector se sienta comprometido con el cuidado del mismo.

De manera especial se tratará la contaminación de fuentes hídricas que es un tema que afecta mucho al bosque en estudio. De igual manera se incluirá imágenes acordes al tema como retroalimentación de lo antes expuesto.



Fotografía No. 10
Título: Impactos negativos en el sendero "Laguna del Collay".
Autor: Andrea Sigüencia
Fuente: propia
Fecha: 09 de agosto 2014



Universidad de Cuenca

3.3 Turismo en el Bosque Protector del Collay

La actividad turística en el Bosque Protector del Collay es una práctica bastante empírica debido a la falta de organización y de un adecuado control del mismo; además de la ausencia de infraestructura y planta turística en el sitio. Pues bien esta actividad fue parte de uno de los proyectos de la Mancomunidad, pero el mismo se dejó *a medias*, por así decirlo debido al abandono de las obras realizadas.

Se considera necesario incluir en la guía información de los senderos existentes, esto con el objetivo de motivar la visita a los mismos, ya que esta vivencia personal de visitar el bosque y observar en directo a las especies es una estrategia básica que refuerza los conceptos de educación ambiental antes aprendidos. Con esta situación de interés creada se fomenta entre los visitantes el análisis individual y la crítica reflexiva (Boada y Escalona, 8).

Se utilizará un personaje ilustrado de una guía que estará a cargo de mostrar al público los principales atractivos del bosque, además será quien nos guíe por los senderos (Ver anexo 6, pág.).

En el ABVP del Collay se pueden encontrar dos senderos que muestran parte del bosque. El acceso a los mismos es por la vía Gualaceo - Plan de Milagro, cuentan con la debida señalización pero lamentablemente la misma está en deterioro. Los senderos están hechos a base de caminos y pasamanos de madera, que se atraviesan y se adentran por el bosque.

El recorrido por los senderos nos muestra una vista panorámica de gran parte de lo que es el ABVP del Collay, además se pueden encontrar distintas especies de



Universidad de Cuenca

flora y fauna así como de fuentes hídricas que abastecen del líquido vital al bosque y a los poblados.



Fotografía No. 11
Título: Paisajismo en el ABVP del Collay.
Autor: Ana Gutiérrez
Fuente: propia
Fecha: 4 de octubre 2014

Además de ser una actividad recreativa para grandes y pequeños, representa un verdadero escenario natural de donde se puede aprender mucho del cuidado y de la apreciación de los bosques. A continuación, se presenta la tercera sección de la guía; la sección turística en donde se especificará todos los detalles y datos generales de los senderos hoy en día hábiles.

3.3.1 Sendero Oso de Anteojos

El sendero Oso de Anteojos, se encuentra ubicado en el cantón Gualaceo a 20 minutos del mismo en la comunidad de Uchucay. Para la guía se utilizarán el mapa antes mencionado para dar la localización exacta del sendero, además de imágenes del lugar.



Universidad de Cuenca



Fotografía No. 12

Título: Vista panorámica desde el sendero "Oso de Anteojos".

Autor: Ana Gutiérrez

Fuente: propia

Fecha: 4 de octubre 2014

Además se brindará información del Centro de Interpretación de la Mancomunidad del Collay como: ubicación, uso actual, horarios de atención, objetivos, entre otros; el mismo se encuentra ubicado en la comunidad de Uchucay, es la entrada al sendero. Cabe recalcar la importancia del mismo debido a la función que cumple en el Collay además de ser uno de los primeros proyectos que consiguió crear la Mancomunidad.

A continuación en el siguiente apartado de la guía, se detallará la metodología a utilizarse para dotar de información necesaria sobre el sendero a los usuarios de la guía.

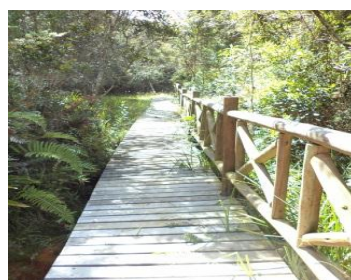
3.3.2 Acceso y duración

Para dar mayor información y que esta sea de fácil entendimiento, se utilizará un mapa vial con la ubicación del lugar y el tiempo de duración: tanto del recorrido hasta el sendero como de la duración de la caminata; de la misma forma se complementará con puntos referentes y guías dinámicas que muestren el acceso y la localización del sendero y del Centro de Interpretación.



Universidad de Cuenca

También, se mostrará al usuario por medio de fotografías los múltiples escenarios que se podrán observar durante el recorrido, además de las actividades que se pueden realizar en el lugar. Adelante se observa un collage de fotografías del lugar, para dar una idea de lo que se pretende con la guía.



Fotografía No. 13
Título: Sendero "Oso de Anteojos".
Autor: Ana Gutiérrez
Fuente: propia
Fecha: 20 de septiembre 2014

3.6.3 Actividades que se pueden realizar

Para facilitar al usuario de la guía, se detallarán las actividades que se pueden realizar durante la visita al sendero. Se utilizarán imágenes interactivas y recomendaciones para tener éxito en cada una de ellas. Además se promocionará el lugar para que sea visitado de manera responsable.



Universidad de Cuenca



Fotografía No. 14
Título: Laguna de Uchuca
Autor: Ana Gutiérrez
Fuente: propia
Fecha: 4 de octubre 2014

Conjuntamente con las actividades que se pueden realizar en el sendero, se complementará con las ofertadas por el Centro de Interpretación de la Mancomunidad, quienes además ofrecen hospedaje dentro del bosque.



Fotografía No. 15
Título: Centro de Interpretación de la Mancomunidad del Collay.
Autor: Ana Gutiérrez
Fuente: propia
Fecha: 4 de octubre 2014



Universidad de Cuenca

3.6.4 Recomendaciones para una visita responsable

Para fomentar el turismo responsable y sostenible así como para disminuir los impactos negativos sobre el bosque, se detallarán recomendaciones para antes y después de la visita. Sin dejar de lado las buenas prácticas medio ambientales.

Para la guía se utilizarán imágenes interactivas de cada una de las actividades a realizarse en el bosque, de la misma forma cada una irá acompañada de consejos útiles para evitar los impactos negativos.

3.2.1 Sendero Laguna de Maylas

El sendero Laguna de Maylas se encuentra ubicado en el cantón Gualaceo a 45 minutos del mismo, en la comunidad de Maylas. Para la guía se utilizarán mapas para dar la localización exacta del sendero, además de imágenes del lugar.



Fotografía No. 16
Título: Vista panorámica de la laguna del sendero "Laguna de Maylas".
Autor: Andrea Sigüencia
Fuente: propia
Fecha: 20 de septiembre 2014

Además se brindará información del acceso al sendero, lo que se puede encontrar en el mismo, así como la indumentaria necesaria para la visita, recomendaciones de una visita amigable con el medio, siempre con la imagen del oso de anteojos quien es el personaje principal de la presente guía.



Universidad de Cuenca



Fotografía No. 17
Título: Ingreso al Sendero “Laguna del Maylas”.
Autor: Andrea Sigüencia
Fuente: propia
Fecha: 09 de agosto 2014

3.2.2 Acceso y duración

En el mapa interactivo se mostrará la ubicación y los principales puntos de interés, se dará a conocer el acceso al sendero, así como una explicación del estado de la vía y el tiempo en minutos que toma el llegar hasta el ingreso en vehículo particular, esto con el objetivo de abarcar todas las posibilidades y dar la mayor cantidad de detalles al usuario para que su visita sea todo un éxito desde el inicio.



Fotografía No. 18
Título: Sendero “Laguna de Maylas”.
Autor: Andrea Sigüencia
Fuente: propia
Fecha: 20 de septiembre 2014



Universidad de Cuenca

Seguido se aborda el tiempo de recorrido en kilómetros y en tiempo de caminata del sendero, de igual manera se dará la ubicación de la laguna, punto final del sendero.

3.2.3 Actividades que se pueden realizar

Se enumerarán las actividades que se pueden realizar en el sendero además de recomendaciones útiles, para que la misma sea exitosa y se pueda disfrutar de las bondades que el bosque brinda.



Fotografía No. 19
Título: Sendero "Laguna de Maylas".
Autor: Andrea Sigüencia
Fuente: propia
Fecha: 20 de septiembre 2014

3.2.4 Recomendaciones para una visita responsable

Se anotarán las principales recomendaciones para la visita al sendero, tomando en cuenta el impacto que producen en el medio; a la vez se busca fomentar un



Universidad de Cuenca

turismo responsable fomentando el contacto con la naturaleza. Cada una de las recomendaciones vendrá acompañada de consejos prácticos para evitar cualquier sorpresa desagradable durante la visita.

Así pues, atendiendo al tercer objetivo de la presente monografía que es: estructurar el contenido de la guía de educación ambiental y turística del Bosque Protector del Collay, el mismo se ha cumplido. La guía contará con tres secciones en las que presenta los datos más importantes en cuanto al ABVP del Collay, además de la importancia de la educación ambiental y las actividades turísticas que se pueden realizar en el bosque; con el objetivo de brindar a los usuarios una herramienta de calidad.



Universidad de Cuenca

CONCLUSIONES

1. El ABVP del Collay cuenta con infinidad de especies, tanto de flora como de fauna endémica y nativa de la zona así como también de recursos naturales como su paisajismo y fuentes hídricas; además de infraestructura como senderos y un centro de interpretación que pueden ser aprovechados turísticamente, lo que ha hecho que autoridades de los cantones en los que se encuentra pongan interés en el mismo.
2. Entre los trabajos realizados en años pasados como la formación de la Mancomunidad y la planeación y ejecución de varios proyectos se ha dado un gran paso, pero sin duda aún falta mucho por hacer, ya que es necesario fortalecer la educación de la población en aspectos medioambientales, y tener un mayor control y manejo sobre el área.
3. Muchos de los proyectos han dado resultados valiosos como lo es el Centro de Interpretación, localizado en la Comunidad de Uchucay, pero sin duda la gestión del mismo no es la adecuada debido al abandono del mismo; lo que ha llevado al deterioro de las instalaciones. Los esfuerzos realizados por la Mancomunidad han sido en vano, perdiendo importantes beneficios que podrían traer el buen uso del mismo.
4. El ABVP del Collay al ser una área de gran extensión, que une a dos provincias, requiere tener un adecuado control y manejo; lamentablemente la gestión de la Mancomunidad es escasa o casi nula debido a la falta de



Universidad de Cuenca

interés y al desconocimiento de los múltiples beneficios que brinda por parte de los directores y de la población que habita y colinda en el bosque.

5. La falta de una herramienta de educación ambiental que pueda estar al alcance de los visitantes y turistas, quienes previamente a su visita ya conozcan el bosque y los recursos que podrán encontrar además de que puedan tener conocimientos en aspectos de conservación, lo que se traduce en un apropiamiento del lugar por tanto un compromiso de cuidado con el mismo, es primordial.
6. La conservación de los bosques y el cuidado medio ambiental es un tema bastante tratado hoy en día debido a los múltiples beneficios que traen para mejorar la calidad de vida tanto de las generaciones actuales como las futuras; así pues, con herramientas como la educación ambiental es fácil fomentar estas buenas prácticas para lograr un cambio no solo en áreas protegidas como la tratada sino también en nuestro hábitat.



Universidad de Cuenca

RECOMENDACIONES

1. El manejo sostenible del medio ambiente es primordial hoy en día por lo que fomentar el cuidado del bosque sería de gran ayuda a las comunidades que habitan y colindan en el mismo por las múltiples ventajas que obtienen del Collay, entre ellas el recurso hídrico.
2. Se debe dar continuidad y fortalecer la actividad que lleva a cabo la Mancomunidad en su Centro de Interpretación ubicado en la comunidad de Uchucay, el cual cuenta con la infraestructura necesaria, ya que al momento su actuar no es constante por lo que no es reconocido por quienes visitan el área.
3. Prestar atención a las necesidades del Collay para que su gestión sea adecuada y se puedan reducir los impactos negativos que prevalecen en la zona, para así crear conciencia de la importancia de estas áreas. Se recomienda principalmente la existencia de por lo menos un guardaparques que controle las visitas al mismo.
4. Dar mayor difusión del Bosque del Collay como punto de visita obligatorio de la región, desde los puntos de información turística de Cuenca y Gualaceo para fomentar y brindar una oferta variada en la Provincia entre turistas nacionales y extranjeros.
5. Publicar la guía como una herramienta de difusión del ABVP del Collay, la cual debería ser facilitada a todos los visitantes a su arribo al Centro de Interpretación como complemento a la charla de educación ambiental que corresponde a los guías del bosque.



Universidad de Cuenca






ANEXO 1

INVENTARIO DE FLORA DEL ABVP DEL COLLAY









Universidad de Cuenca

Tabla 1: Área de bosque montano.

Origen	Nombre común	Nombre científico	Familia	Foto
E		Bomarea hartwegii Baker	Alstroemeriaceae	
E	Tugshi	Gynoxys cuicochensis cuatrec	Asteraceae	
E	Tabalbo	Verbesina latisquama	Asteraceae	
E	Crespilla	Berunelia ovalifolia	Brunelliaceae	
E	Romerillo sacha/ zapatito	Calceolaria rosmarinifolia Lam.	Calceolariaceae	









Universidad de Cuenca

E		Clethra aff. Crispa C. Gust.	Clethraceae	
E: Endémica; N: Nativa.		Macrocarpaea Harlingii Js Pringle	Gentianaceae	
E		Elleanthus isochiloides Lojtnant	Orchidaceae	
E	Cola de mono	Dicksonia sellowiana Hook	Pterodophyta	
E		Dendrophorbium tipocochensis	Asteraceae	
E		Ceratostema reginaldii	Ericaceae	



Universidad de Cuenca

E	Jigua	Ocotea rotundata Van der Werff	Lauraceae	
E	Pumamaqui	Oreopanax andreasianum Marchal	Araliaceae	
F E: Endémica; N: Nativa.	Ortiga	Caiophora contorta	Loasaceae	
E		Brachyotum confertum bonpl Triana	Melastomataceae	
E	Granadilla	Pasiflora monadelphica p. Jorg y Holm Niels	Passifloraceae	
E		Manettia recurva Sprague	Rubiaceae	

E: Endémica; N: Nativa.

Autor: Mancomunidad del Collay







Fuente: Plan de Manejo del área ampliada del ABVP del Collay

Fecha: 2014









Universidad de Cuenca

Tabla 2: Área de bosque de páramo.

Origen	Nombre común	Nombre científico	Familia	Foto
N	Ñacha	<i>Bidens andicola</i> Kunth	Asteraceae	
N E: Endémica; N: Nativa.	Chilco	<i>Baccharis</i> sp.	Asteraceae	
N	Cacho de venado	<i>Halenia Weddelliana</i> Gilg	Gentianaceae	
N	Laurel de cerro	<i>Hypericum laricifolium</i> Juss	Hypericaceae	
N	Hierba de toro	<i>Cuphea ciliata</i> Ruiz y Pau	Lythraceae	
N	Chulco	<i>Oxalis</i> sp	Oxalidaceae	










Universidad de Cuenca

N	Llantén	Plantago major L.	Plantaginaceae	
N	Suro	Chusquea scandens Kunth	Poaceae	
N	Gañal, cucharilla	Oreocallis grandiflora	Proteaceae	
E: Endémica; N: Nativa.				
N	Caballo chupa	Equisetum bogotense Kunth	Pteridophyta	
E	Romerillo de altura	Arcytophyllum vernicosum Stand	Rubiaceae	
N	Lancetilla	Castilleja nubigena Kunth	Scrophulariaceae	




Universidad de Cuenca

N	Valeriana	Microphylla Kunth	Valerianaceae	
N	Violeta	Viola sp.	Violaceae	
N	Helecho escamoso	Elaphoglossum sp. 1	Pteridophyta	
N	Bojo	Calamagrostis intermedi	Poaceae	
N		Paspalum bonplandianum Flugge	Poaceae	
N	Espiguilla	Poa annua L.	Poaceae	
E		Licopodiella sp.1	Pteridophyta	



Universidad de Cuenca

N	Helecho	Jamesonia sp.	Pteridophyta	
---	---------	---------------	--------------	---




E: Endémica; N: Nativa.

Autor: Mancomunidad del Collay

Fuente: Plan de Manejo del área ampliada del ABVP del Collay







Fecha: 2014

Tabla 3: Área de bosque de páramo arbustivo.

Origen	Nombre común	Nombre científico	Familia	Foto
E		Bomarea glaucescens (kunth) Baker	Alstroemeriaceae	
E	Pumamaqui	Oreopanax aviceniifolius (Kunth) Decne & Planch	Araliaceae	
	Tres filos	Baccharis genistelloides (Lam) Pers	Asteraceae	










Universidad de Cuenca

E	Agracejo	Berberis cf. pindilicensis Hieron	Berberidaceae	
N	Sarar	Weinmannia fagaroides Kunth	Cunoniaceae	
E	Aretes	Ceratostema alatum (huerold) Sleumer	Ericaceae	
E: Endémica; N: Nativa.		Macleania rupestris (Kunth) AC sm	Ericaceae	
N		Vicia andicola Kunth	Fabaceae	
N		Geranium sibbaldioides Benth	Geraniaceae	





Universidad de Cuenca

N		Sisyrinchium palustre Diels	Iridaceae	
E	Zarcillo zacha	Brachyotum jamesonii triana	Melastomataceae	
E	Cogona	Peperomia cf graveolens Round & Barthlott	Piperaceae	
N	Sigsal	Cortaderia jubata	Poaceae	
N E: Endémica; N: Nativa.	Chachaco	Escallonia myrtilloides	Saxifragaceae	
N	Aguarongo	Puya clava- herculis Mez &Sodino	Bromeliaceae	
E	Pena pena	Fuchsia loxensis Kunth	Onagraceae	



Universidad de Cuenca

E	Flor de Cristo	Epidendrum sp.3	Orchidaceae	
N		Huperzia sp.	Pteridophyta	

E: Endémica; **N:** Nativa.

Autor: Mancomunidad del Collay

Fuente: Plan de Manejo del área ampliada del ABVP del Collay

Fecha: 2014



Universidad de Cuenca

ANEXO 2

INVENTARIO DE FAUNA DEL ABVP DEL COLLAY









Universidad de Cuenca

Tabla 4: Avifauna

Nombre común	Nombre científico	Familia	Foto
Metalura Tiria	<i>Metallura tyrianthina</i>	Trochilidae	
Colaespina de Azara	<i>Synallaxis azarae</i>	Furnariidae	
Vencejo Cuelliblanco	<u>Streptoprocne zonaris</u>	Apodidae	
Chotacabras Alifajeado	<i>Caprimulgus longirostris</i>	Caprimulgidae	
Gallinazo Cabecirrojo	<i>Cathartes aura</i>	Cathartidae	
Golondrina Ventricafé	<i>Notiochelidon murina</i>	Hirundinidae	









Universidad de Cuenca

Paloma Collareja	Columba fasciata	Columbidae	
Cacique Montañas Norteño	<i>Cacicus leucoramphus</i>	Iceitridae	
Aguila Pechinegra	Geranoaetus melanoleucus	Accipitridae	
Candelita de Anteojos	Myioborus melanocephalus	Parulidae	
Caracara Curiquinge	Phalcoboenus carunculatus	Falconidae	
Tapaculo negruzco	Scytalopus latrans	Rhinocryptidae	







Universidad de Cuenca

Pava Andina	Penelope montagnii	Cracidae	
Urraca Turquesa	Cyanolyca turcosa	Corvidae	
Continga Crestirroja	Ampelion rubrocristatus	Cotingidae	
Chingolo	Zonotrichia capensis	Emberizidae	
Tangara Montana Ventriescarlata	Anisognathus igniventris	Thraupidae	
Gralaria Leonada	Grallaria quitensis	Formicariidae	



Universidad de Cuenca


Soterrey Montañés	Troglodytes solstitialis	Troglodytidae	
Mirlo Grande	Turdus fuscater	Turdidae	
Pibí Boreal (especie migratoria)	Contopus cooperi	Tyrannidae	
Carpintero Dorsicarmesí	Piculus rivolii	Picidae	

Autor: Mancomunidad del Collay

Fuente: Plan de Manejo del área ampliada del ABVP del Collay

Fecha: 2014

Tabla 5: Mamíferos.

Nombre común	Nombre científico	Familia	Foto
Zarigüeya de orejas blancas	Didelphis pernigra	Didelphidae	









Universidad de Cuenca

Cuy de monte	<i>Cavia aperea</i>	Caviidae	
Guanta de tierras bajas	<i>Cuniculus taczanowskii</i>	Cuniculidae	
Puerco espín quichua	<i>Coendou quichua</i>	Erethizontidae	
Ratón campestre delicado	<i>Akodon mollis</i>	Cricetidae	
musaraña montana	<i>Cryptotis montivaga</i>	Soricidae	
Conejo silvestre	<i>Sylvilagus brasiliensis</i>	Leporidae	



Universidad de Cuenca

Raposo, lobo de páramo	Lycalopex culpaeus	Canidae	
Tigrillo chico	Leopardus tigrinus	Felidae	
Añingo, zorrillo	Conepatus semistriatus	Mephitidae	
Comadreja andina	Mustela frenata	Mustelidae	
Coatí andino	Nasuella olivaceae	Procyonidae	
Oso andino, oso de anteojos	Tremarctos ornatus	Ursidae	



Universidad de Cuenca

Murciélago longirostro de Geoffroy	Anoura geoffroyii	Phillostomidae	
Murciélago marrón andino	Eptesicus andinus	Vespertilionidae	
Tapir de montaña, danta, gran bestia	Tapirus pinchaque	Tapiridae	
Venado colorado	Mazama rufina	Cervidae	

Autor: Mancomunidad del Collay

Fuente: Plan de Manejo del área ampliada del ABVP del Collay

Fecha: 2014



Universidad de Cuenca

ANEXO 3

INVENTARIO DE RECURSOS Y SERVICIOS TURÍSTICOS



Universidad de Cuenca

Tabla 6: Inventario de Recursos Turísticos.

RECURSO TURISTICO	ACTIVIDADES A REALIZAR	UBICACIÓN
Montañas del Cari - Collay	Contemplación del paisaje, fotografía, caminata, camping, pesca deportiva, excursiones	Cantón El Pan
Cerro Negro		
Bosque del Castillo		
Cuypamba		
Mirador de Tury		
Peña Blanca		
Monte Negro		
Collay Chico	Contemplación del paisaje, fotografía, caminata, camping, pesca deportiva, excursiones, educación	Sevilla de Oro
Guagra Rancho		
Avenida de las Cascadas (Chorro Blanco, Quebrada Honda, Osoyacu, Río Negro, Túnel de acceso, del Río Guayaquil)		
Playas del Río Collay		
Mirador Turístico Cruz Loma		
Lagunas del Cerro Negro		
Lagunas de Santa Rosa		
Lagunas de Chalacay		
Represa Hidroeléctrica Daniel Palacios, Casa de Máquinas, Mirador de la casa de maquinas		
Proyecto Mazar y campamentos		
Cola de San Pablo		
Tarabita y puente de Arenales		
Cascadas de Guabese		
Túnel de Guarumales de aprox. 600metros		
Proyecto Sopladora		
Cerro Guarimi	Contemplación del paisaje, fotografía, caminata, camping, pesca deportiva, excursiones	Luís Cordero - Gualaceo
Laguna Cari – Maylas		
Laguna Huarmimaylas		
Chorro blanco		
Loma Mururumi		
Bosque de Uchuca y		
Chaguarloma		
Corredor Turístico de Traslado Gualaceo – Plan de Milagro		
Tres cruces	Contemplación del paisaje, fotografía, caminata, camping, pesca deportiva, excursiones	Remigio Crespo - Gualaceo
Loma de Tica		
Papascashca		
Padre Rumi		
Cascada en Huinzún Bajo		
Pucas		
Loma de Shiquil		
Cementerio indígena	Contemplación del paisaje, fotografía, caminata, camping, pesca deportiva, excursiones	Gualaceo
Bosque de Aguaronco		
Tres Lagunas	Contemplación del paisaje, fotografía, caminata, camping, pesca deportiva, excursiones	Principal - Chordeleg
Bella Vista - Mirador del Fasayñan		

Autor: Equipo consultor

Fuente: Diagnóstico del estudio para la formulación del: "Plan de manejo de los recursos naturales para la ampliación del área de bosques y vegetación protectores Collay"

Fecha: 2014



Universidad de Cuenca

Tabla 7: Inventario de Servicios Turísticos.

INFRAESTRUCTURAS	SERVICIOS				CANTON
	ALIMENTACION	ALOJAMIENTO	BEBIDA	RECREACION	
Corvel	X	X			PAUTE
Albergue Uzhupud		X			
Hostal Residencial Cutilkay		X			
Hostal Residencial Tejas		X			
Hostería Cabañas San Luís		X			
Hostería Huertos Uzhupud		X			
Restaurante Gabita	X	X	x		
Sala de Recepciones y Banquetes Sierra Verde	X		x	x	CHORDELEG (PRINCIPAL)
Hostal Anabel	X	X	x		
Parque acuático	X		x	x	GUACHAPALA
Restaurante La Delicia	X				
Restaurante Turístico	X				
Restaurante Las cuatro esquinas	X				
Mercado Municipal	X				
Cabaña Restaurant Paila de Oro	X	X	x	x	EL PAN
Restaurant La Casa de un Siglo	X				
Asadero de Cuyes La Tina	X		x		
Asadero de pollos Turi	X				
Hotel El Pan	X	X			
Hotel		X			

Autor: Equipo consultor

Fuente: Diagnóstico del estudio para la formulación del: "Plan de manejo de los recursos naturales para la ampliación del área de bosques y vegetación protectores Collay"

Fecha: 2014



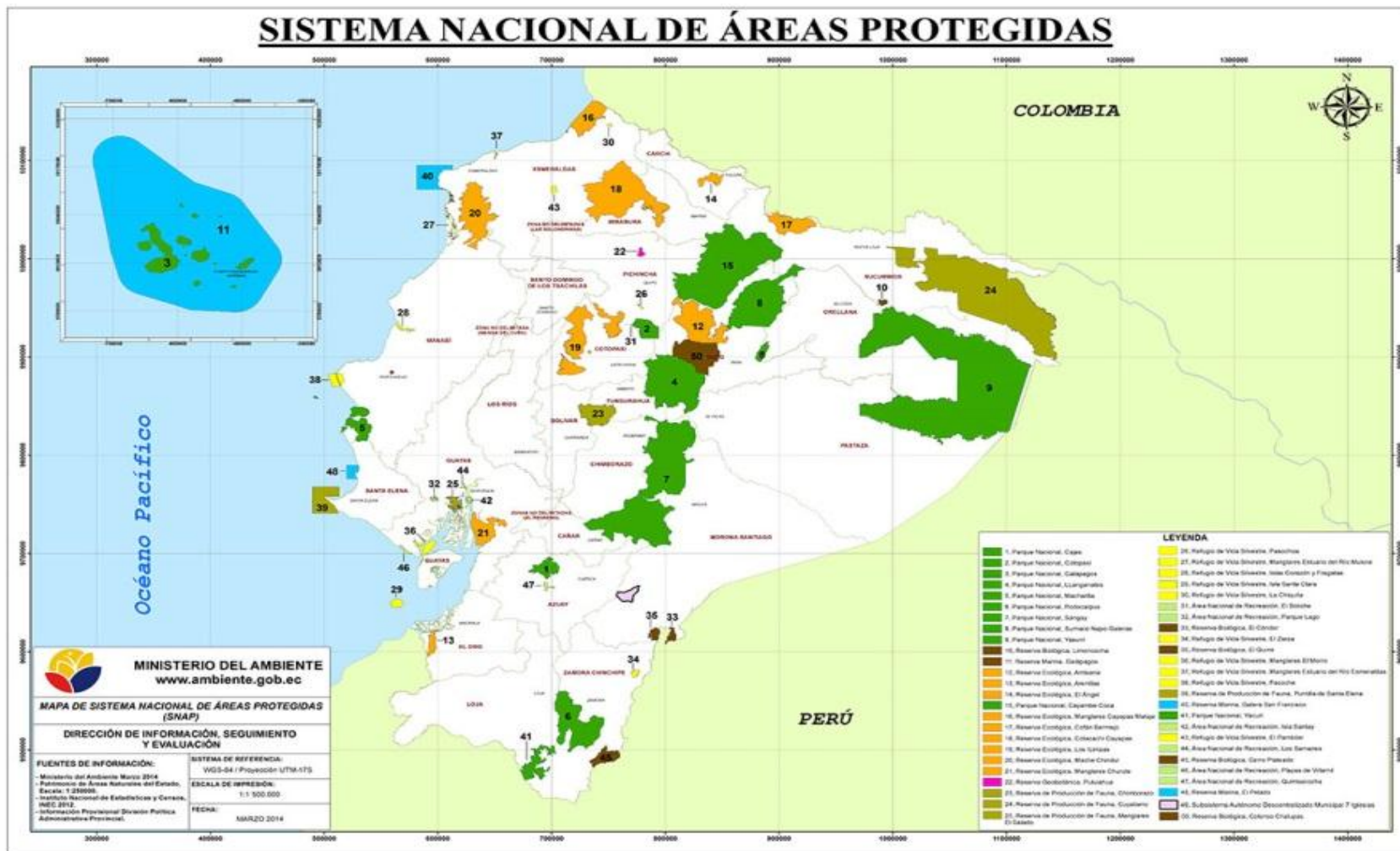
Universidad de Cuenca

ANEXO 4

MAPA DEL SISTEMA NACIONAL DE ÁREAS PROTEGIDAS DEL ECUADOR, SNAP.



Universidad de Cuenca



Autor: Ministerio del Ambiente
Fuente: <http://www.ambiente.gob.ec>
Fecha: 2014



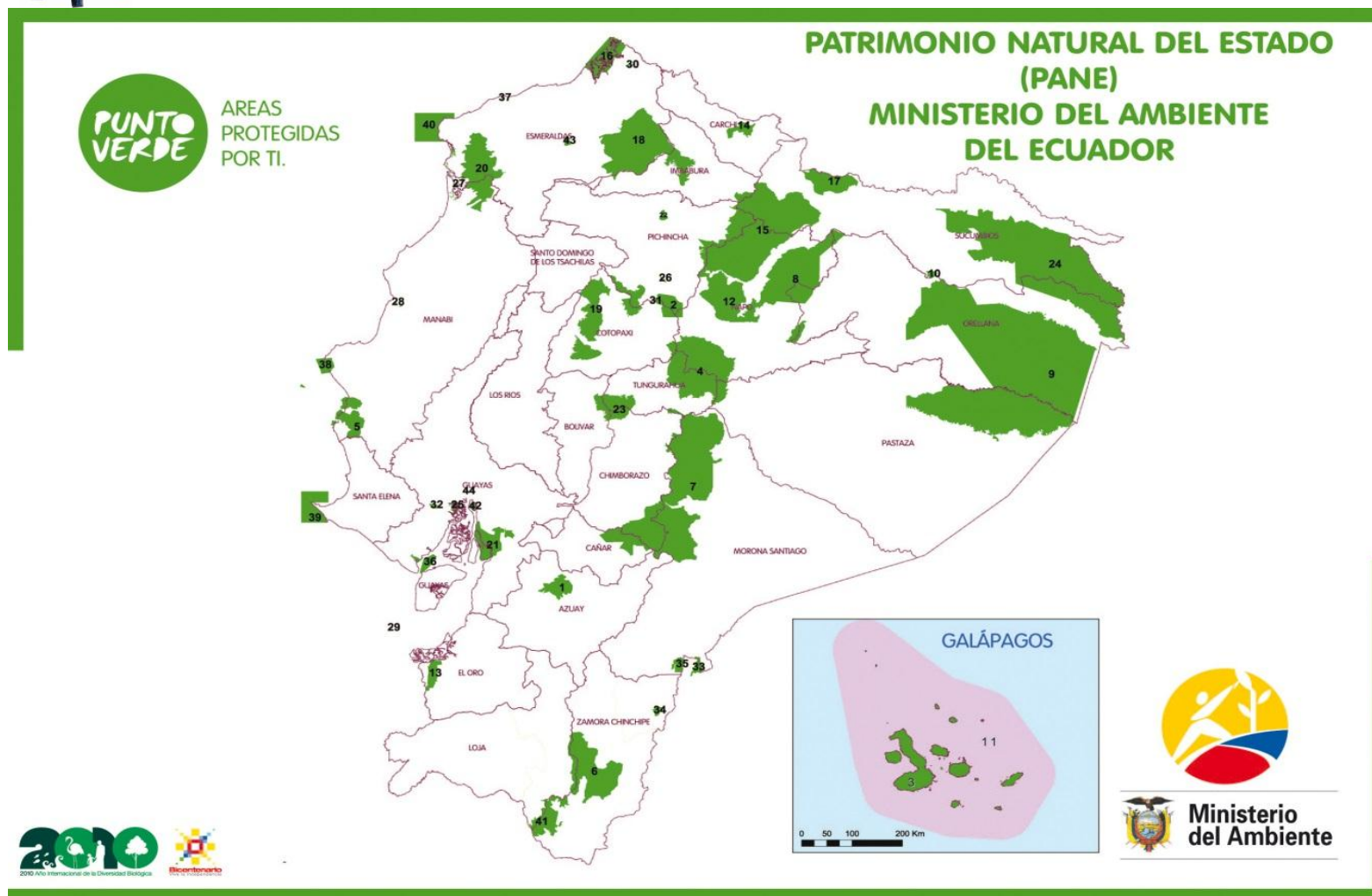
Universidad de Cuenca

ANEXO 5

MAPA DEL PATRIMONIO NATURAL DEL ECUADOR,
PANE.



Universidad de Cuenca



Autor: Ministerio del Ambiente
Fuente: <http://www.ambiente.gob.ec>
Fecha: 2014



Universidad de Cuenca

ANEXO 6

PERSONAJES ILLUSTRADOS PARA LA GUÍA.



Universidad de Cuenca



Autor: Juan Carlos Rivas
Fuente: propia
Fecha: 2014

Ana Cecilia Gutiérrez Cedillo
Andrea del Pilar Sigüencia Maldonado



Universidad de Cuenca

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía con autor:

Asamblea Constituyente. *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Internet: <http://www.asambleanacional.gov.ec>. Acceso: 5 septiembre 2014.

Avibase the world bird database. *Bird Studies Canada*. Internet: <http://avibase.bsc-eoc.org>. Acceso: 24 mayo 2014.

Boada, Dignora y José Escalona. *Enseñanza de la educación ambiental en el ámbito mundial*. Educere, 2005. Internet. <http://www.saber.ula.ve>. Acceso: 14 octubre 2014.

Columba, Karin. *Manual para la gestión operativa de las áreas protegidas del Ecuador*. Ministerio del Ambiente. Internet: <http://www.ambiente.gob.ec>. Acceso: 6 septiembre 2014.

Consellería de Medio Ambiente. *Las buenas prácticas medioambientales para los ciudadanos*. Valencia, Internet. <http://www.cma.gva.es> Acceso: 14 octubre 2014.

Equipo consultor. *Diagnóstico del estudio para la formulación del: "Plan de Manejo de los Recursos Naturales para la ampliación del área de bosques y vegetación protectores Collay"*. Universidad del Azuay. Internet. <http://www.mancomunidadcollay.gob.ec/>. Acceso: 15 abril 2014.

Escuela Universitaria de Turismo de Murcia. *El Turismo. Conceptos y definiciones e importancia actual*. Internet. <http://www.um.es>. Acceso: 20 junio 2014.

FaunaWebEcuador. *Galería de fotos del Museo de Zoología*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 2010. Internet. <http://zoologia.puce.edu.ec>. Acceso: 23 mayo 2014.



Universidad de Cuenca

- Febres Cordero, María y Dimas Floriani. *Políticas de educación ambiental y formación de capacidades para el desarrollo sustentable* (2007). Internet. <http://www2.inecc.gob.mx/>. Acceso: 15 septiembre 2014.
- Fernando Vásquez. *La Mancomunidad del Collay y el páramo. El Páramo del Austro*. Ed. Martín Carpio. Quito, Ediciones Abya Yala, 2010. 11-19. Internet. <http://www.mtnforum.org>. Acceso: 10 de mayo 2014.
- Fierro, Carlos. *Una guía de aves para el Bosque Protector Pasochoa*. Fundación Natura. Quito, 1991.
- Fundación Futuro latinoamericano. *La Mancomunidad del Collay y su Adaptación al Proceso Legal Vigente en el Ecuador*. Internet. <http://www.ffla.net>. Acceso: 18 abril 2014.
- García. Alina. *Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible*. Internet. www.ftp.murciaeduca.es. Acceso: 12 septiembre 2014.
- García, Natalia. *II informe nacional de los objetivos del desarrollo del milenio Ecuador. Alianzas para el desarrollo*. Internet: <http://issuu.com>. Acceso: 10 septiembre 2014.
- Gobiernos de Gualaceo, El Pan y Sevilla de Oro. *Convenio de Mancomunidad. Mancomunidad para la conservación y manejo del bosque y vegetación protectora del Collay*. Sevilla de Oro, Ediciones Legales, 2011.
- González, Antonio. *La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica*. Universidad Complutense de Madrid (2002). Internet: <http://pendientedemigracion.ucm.es>. Acceso: 2 septiembre 2014.



Universidad de Cuenca

Maciel, Fernanda. *Educación ambiental y turismo. Una formación holística, interdisciplinaria y de futuros educadores*. Universidad Federal de Bahía, Brasil. Internet. www.scielo.org.ar. Acceso: 8 septiembre 2012.

Mancomunidad del Collay. Internet: www.mancomunidadcollay.gob.ec. Acceso: 5 mayo 2014.

Mancomunidad para la conservación y manejo del bosque y vegetación protectora del Collay. *Proyecto de implementación de señalética y difusión del área ampliada del Bosque y Vegetación Protectora del Collay*. Internet: www.mancomunidadcollay.gob.ec. Acceso: 27 abril 2014.

-----, *Estatutos de la Mancomunidad del Collay*. Internet: www.mancomunidadcollay.gob.ec. Acceso: 12 mayo 2014.

-----, *Estructura administrativa y funciones*. Internet: <http://www.mancomunidadcollay.gob.ec>. Acceso: 18 abril 2014.

-----, *Organigrama funcional de la Mancomunidad del Collay*. Internet: <http://www.mancomunidadcollay.gob.ec>. Acceso: 18 abril 2014.

Ministerio del Ambiente. *Áreas protegidas*. Internet: www.ambiente.gob.ec. Acceso: 6 septiembre 2014.

-----, *Lista de Especies de Aves del Ecuador*. Internet: <http://web.ambiente.gob.ec>. Acceso: 23 de mayo 2014.

-----, *Somos SNAP. Boletín informativo del proyecto de sostenibilidad financiera de áreas protegidas*. Boletín N°5 (2014). Internet: <http://www.ambiente.gob.ec>. Acceso: 10 septiembre 2014.

-----, *Somos SNAP. Boletín informativo del proyecto de sostenibilidad financiera de áreas protegidas*. Boletín N°6 (2014). Internet: <http://www.ambiente.gob.ec>. Acceso: 10 septiembre 2014.



Universidad de Cuenca

------. *Bosque Protector Collay*. Internet. <http://web.ambiente.gob.ec>. Acceso: 18 abril 2014.

Ministerio de medioambiente y medio rural y marino. *Guía de buenas prácticas ambientales*. Gobierno de España. Internet. <http://www.ugt.es>. Acceso: 14 octubre 2014.

Moral, María. *Los planes de desarrollo sostenible como instrumento de promoción del turismo rural en los parques naturales: estudio del caso del Parque Natural de la Sierra de Grazalema*. V Jornadas de Investigación en Turismo 2012, Turismo y Sostenibilidad. Internet: <http://www.aloj.us.es>. Acceso: 30 agosto 2014.

Otero, Isabel. *Paisaje y educación ambiental*. Observatorio Medioambiental 2000, Universidad Complutense Madrid. Internet: <http://revistas.ucm.es/index.php/OBMD/article/view/23040>. Acceso: 30 octubre 2014.

Patzel, Erwin. *Fauna del Ecuador*. Banco Central del Ecuador, 1985.

------. *Flora del Ecuador*. Banco Central del Ecuador, 1985.

Revista de Psicodidáctica. *Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental*. Universidad del País Vasco. 2009. Vol. 14. Internet <http://www.ciefa.org>. Acceso: 14 octubre 2014.

Rodas, Fabián, Xavier Contreras y Boris Tinoco. *Ruta aviturismo Azuay, Cañar, El Oro*. Ministerio de Turismo. Cuenca, Graficas Hernández.

Sancho, Amparo. *Introducción al Turismo. Organización Mundial del Turismo*. Internet. <http://snap3.uas.mx>. Acceso: 20 de junio 2014.

Santamarta, José. *Turismo y medio ambiente*. World Watch. Internet: <http://turismo.netne.net>. Acceso: 5 septiembre 2014.

Tirira, Diego. *Mamíferos del Ecuador*. Internet. <http://www.mamiferosdelecuador.com>. Acceso: 24 mayo 2014.



Universidad de Cuenca

UICN, *Programa de áreas de protegidas* (2012). Internet. <https://www.iucn.org>.

Acceso: 30 agosto 2014.

Vallejo, Raúl. *Manual de escritura académica: guía para estudiantes y maestros*.

Quito, Corporación Editora Nacional, 2006.

Zuñiga, Vinicio. *Reglamento Interno de la Mancomunidad de el Collay*. El Pan,

2013.



Universidad de Cuenca

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA HOSPITALIDAD

CARRERA DE TURISMO

DISEÑO DE MONOGRAFÍA:

**ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y TURÍSTICA
DEL BOSQUE PROTECTOR COLLAY**

NOMBRE DE LAS ESTUDIANTES

Ana Cecilia Gutiérrez Cedillo

Andrea del Pilar Sigüencia Maldonado

Cuenca, Abril 01 del 2014



Universidad de Cuenca

1. TÍTULO DE LA MONOGRAFÍA

Elaboración de una guía de educación ambiental y turística del Bosque Protector del Collay.

2. NOMBRE DE LAS ESTUDIANTES:

Ana Cecilia Gutiérrez Cedillo

Andrea del Pilar Sigüencia Maldonado

3. RESUMEN DEL DISEÑO DE LA MONOGRAFÍA

El Bosque Protector del Collay, ubicado en los cantones de Sevilla de Oro, El Pan, y Gualaceo, constituye una fuente de recursos paisajísticos y naturales que en una extensión de 7 995 hectáreas abarca desde bosque húmedo, BH, bosque alto andino, BA hasta llegar al páramo, P. La gran diversidad biológica de la zona sumado a la riqueza cultural de los cantones colindantes potencializa a este bosque protector como punto turístico importante para la provincia, razón por la cual sus autoridades y habitantes han empezado a organizarse y al momento cuentan con una “Mancomunidad del Collay” en la cual se encuentran involucrados tres municipios, cinco juntas parroquiales, doce organizaciones de comunidades y tres ONG’s.

Con esta investigación se busca analizar el trabajo que las entidades involucradas han venido realizando durante el año 2013 en el bosque con el fin de promover su cuidado, además de las acciones de marketing e implementaciones que han realizado los gobiernos autónomos, antes nombrados, para dar a conocer al público las riquezas de la zona.

El desarrollo de este trabajo investigativo se realizará por medio de la utilización del método de observación, además de entrevistas no estructuradas a profesionales y actores involucrados en la zona, para una recolección de datos que servirán de referencia para realizar la guía. A la vez se trabajará con grupos



Universidad de Cuenca

focales de distinta segmentación a los que se aplicarán encuestas con preguntas cerradas para un análisis cualitativo de la experiencia.

La guía busca ser un beneficio para las entidades involucradas que trabajan por el bienestar del bosque, ya que servirá de herramienta fundamental para proseguir con el trabajo en cuanto a turismo y cuidado ambiental del bosque protector.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO DE MONOGRAFÍA

El crecimiento de un punto de interés turístico siempre debe darse dentro de un criterio de sostenibilidad, es decir manteniendo un equilibrio en lo ambiental, social y económico. Lo que se pretende con la creación de una guía ambiental y turística del bosque protector del Collay es dar las pautas y directrices a la mancomunidad para el manejo adecuado del mismo y plantear comportamientos responsables de visita a los turistas.

Actualmente el bosque protector del Collay se encuentra en un periodo de crecimiento, en el que se ha mostrado como un punto de visita interesante de la zona; por lo que es un momento oportuno para plantear este proyecto que incluye muchos aspectos, entre ellos: políticas internas de protección del bosque y sus recursos, establecimiento de parámetros a seguir durante la visita y la socialización y educación ambiental con poblaciones de la zona.

Mediante la guía se pretende además crear una conciencia ecológica y de respeto por las especies que se encuentran en las más de ocho hectáreas de este bosque alto andino, ya que al momento se ha podido constatar que los visitantes que recorren los senderos botan residuos plásticos de bebidas y comida que llevan para la visita.

A pesar de no contar con estadísticas, se conoce, por la comunidad que la mayoría de las visitas que recibe el bosque protector del Collay en la actualidad



Universidad de Cuenca

son familias del sector que realizan caminatas y paseos por los senderos y lagunas, por lo que la guía será redactada en un lenguaje fácil entendimiento.

5. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Para la realización de la presente monografía se recurrió a varias fuentes bibliográficas, recopilaciones, conceptos y conclusiones de varios profesionales del turismo, biólogos, sociólogos y especialistas en áreas afines entre ellos profesores de reconocidas universidades, representantes de entidades y organizaciones turísticas y ambientales y páginas con aval internacional como la ONU y la OIT, a continuación un resumen de lo principal.

La educación ambiental surge a partir de la necesidad y cuidado del medio ambiente, debido a los altos niveles de contaminación e impactos negativos producidos en el mismo por acción del ser humano, en los 70's la preocupación por el cuidado del medio se intensifica. Así mismo, se buscan medios apropiados para promover la educación ambiental o educar a la población sobre la importancia y la correcta aplicación de lo que conlleva la misma. Así pues, se buscó varias formas de promover la educación ambiental desde: políticas, leyes, congresos, promoción, publicidad, hasta la incorporación de la educación ambiental como parte del currículo educativo en todos los niveles de formación (http://ftp.murciaeduca.es/programas_educativos/Nuevo1/RECesenred/historiaeducacionambiental.pdf).

Históricamente hablando existen varias políticas que se han establecido a lo largo de los años en cuanto a educación ambiental, se refiere a lo que conlleva la aplicación de la misma; y los beneficios que brinda a la sociedad y el medio en el que habitan.

María Elena Febres Cordero y Dimas Floriani en su artículo: Políticas de educación ambiental y formación de capacidades para el desarrollo sustentable, nos muestra un resumen histórico en cuanto a lo que educación ambiental



Universidad de Cuenca

respecta, destacando las principales políticas que nos llevan a la creación del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, PNUMA y a la puesta en marcha del Programa Internacional de Educación Ambiental, a partir de los cuales varias organizaciones, gobiernos y entidades públicas se preocupan por el cuidado del medio e incorporan a sus políticas a la educación ambiental como parte fundamental.

En la conferencia de las Naciones Unidas Río '92, en su Agenda XXI fomenta la educación ambiental como un problema emergente que debe revalorizarse y ponerle atención priorizada para un correcto accionar. Pues bien, en América Latina fue un proceso bastante complicado ya que nos dio la importancia que requería, llevando a las organizaciones a redimensionar la educación ambiental como un proceso para la abolición de la pobreza y los problemas de consumo y economía. Pues bien se busca un modelo de educación ambiental que integre a las culturas y las lleve a una conciencia y respeto ambiental que beneficie a las comunidades para su desarrollo (<http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/libros/363/cap6.html>).

Así pues el turismo no se queda de lado, ya que es una carrera que se enfoca en actividades que comprometen una relación directa del ser humano y el medio en el que se desarrolla, además de ser una actividad que produce impactos sobre el mismo, debe tener un adecuado manejo para prevenir los daños sobre el medio.

Fernanda Maciel en su artículo: Educación ambiental y turismo: una formación holística, interdisciplinaria y de futuros educadores indica que:

Los profesionales de todas las áreas, y específicamente del área de turismo, deben ser capaces de atender las demandas de la sociedad actual presentando una visión integrada de la realidad para comprender que toda acción realizada en cualquier parte afecta el equilibrio general del planeta. Tanto el profesional como el formador del siglo XXI debe ser capaz de



Universidad de Cuenca

pensar sus acciones como generadoras de cambios y planificarlas con el fin de producir más beneficios que prejuicios (Maciel, 93).

Así pues la educación ambiental según Maciel quien a su vez cita a Guattari en el artículo antes mencionado, nos habla de las tres ecologías: la ecología mental (para conmigo), ecología social (para los demás) y la ambiental (para el medio ambiente); las cuales actúan en conjunto y no por separado para lograr un beneficio de la educación ambiental. Dando a los futuros profesionales las pautas para desarrollar la actividad turística de manera que produzca la menor cantidad de impactos negativos sobre el medio en el que se desarrolla, así como también fomentar su conocimiento a las comunidades con las que trabaja para crear una conciencia y un respeto por el medio, para que obtengan el mayor beneficio de los recursos que el mismo brinda (<http://www.scielo.org.ar/pdf/eypt/v18n1/v18n1a06.pdf>).

Complementariamente a la educación ambiental se encuentra el concepto de indicadores ambientales en relación a el establecimiento de objetivos de sostenibilidad turística, el cual según el artículo Los indicadores de sostenibilidad en el turismo, publicado en la Revista de economía, sociedad, turismo y medio ambiente RESTMA, son una potente herramienta al momento de fijar dichos objetivos ya que existe un estrecho vínculo entre ambos, los cuales buscan una reorientación en los procesos de crecimiento turístico hacia la sostenibilidad. Serán de gran ayuda al momento de describir procesos de control o al evaluar una información determinada, sin embargo siempre varían y dependen del tipo de destino, las características del mismo y los potenciales que posea

Los indicadores se elaboran para cumplir funciones de: simplificación, cuantificación, análisis y comunicación, permitiendo entender fenómenos complejos, haciéndolos cuantificables y comprensibles, de manera tal que puedan ser analizados en un contexto dado y comunicarse a los diferentes niveles de la sociedad. (Rivas, Magadán, 34).



Universidad de Cuenca

Pasando de la teoría a la práctica, Mercedes Millán en su artículo: Interrelación entre la actividad turística y los espacios naturales protegidos habla de que la actividad turística se ha diversificado y hoy en día el mercado de turistas que busca destinos de naturaleza o que apuestan por el ecoturismo, que se desarrolla en áreas naturales protegidas cada vez es más grande, personas que tienen un nivel de educación superior que están preocupadas por el cuidado del medio y que buscan conocer y aprender sobre el mismo causando el menor impacto negativo posible.

La actividad turística promueve los distintos espacios, recursos, áreas, atractivos turísticos para que sean visitados y disfrutados; pero así también con la implementación de la educación ambiental se busca promover el cuidado y respeto del medio en el que se desarrolla, mostrando a los turistas la importancia de los recursos que nos brinda (<http://revistas.um.es/turismo/article/view/22111>).

En cuanto a la actividad turística que se propone en este proyecto, esta se desarrolla en áreas naturales protegidas que cuentan con recursos naturales de importancia para la población y también son de interés turístico para los visitantes. Se promueve el turismo mediante senderos con guías, las cuales muestran o educan a los turistas sobre el respeto y el correcto uso que se debe dar a las mismas, además de que gracias a la actividad se puede mostrar a los visitantes el verdadero valor de la naturaleza y así crear conciencia de su cuidado.

Tomando en cuenta a: Eagles, McCool y Haynes en su artículo: Turismo sostenible en áreas protegidas. Directrices de planificación y gestión, quienes a su vez citan al: Prologo de la Organización Mundial del Turismo, OMT expresan que el turismo representa el 4.4% del PIB del mundo dando empleo alrededor de 200 millones de personas. Siendo una herramienta de apoyo para la gestión de sostenibilidad para las áreas en donde se desarrolla. “El turismo puede contribuir a la protección de los recursos naturales ya que gracias a él los habitantes toman



Universidad de Cuenca

conciencia del valor que lo poseen y adquieren interés por conservarlo” (<http://www.idestur.org.br/download/20120219144738.pdf>).

En el artículo previamente mencionado de Eagles, McCool y Haynes también se menciona que los países que cuentan con áreas o zonas protegidas deben estar capacitados para el recibimiento de los turistas además de tener buenos planes de manejo de cada área para prevenir o minimizar los impactos negativos sobre la misma. Haciendo que este tipo de experiencias sirva de beneficio mutuo. Las áreas protegidas deben contar con tres herramientas básicas para la actividad turística en sus áreas: material explicativo: como folletos o guías, servicios de interpretación como centros de recepción de visitantes y guías que interpreten la naturaleza como guías naturalistas. Si bien los turistas que optan por este tipo de turismo tienen un nivel de educación medio- alto, estos recursos sirven para dar una buena interpretación de la zona (<http://www.idestur.org.br/download/20120219144738.pdf>).

Para complementar lo referente a áreas protegidas encontramos en el artículo Turismo sostenible en las áreas protegidas: un tema importante en Bariloche, de Doris Solis y Maitane Franco el cual da ciertas conclusiones referente a lo tratado en el II Congreso Latinoamericano de Parques Nacionales y otras Áreas Protegidas, en el cual se recomienda un trabajo colectivo de los actores involucrados como autoridades, comunidad y emprendedores turísticos en pro de un desarrollo turístico sostenible y responsable dentro de las áreas protegidas. Reconoce también que el objetivo de emprendimientos turísticos de este tipo no debe ser únicamente motivado por la ganancia económica sino la sensibilización de la población en relación con los recursos naturales que poseen, la educación ambiental y un reencuentro con la cultura y tradiciones propias de la comunidad. Par concluir indica que el turismo comunitario en Latinoamérica es una práctica en crecimiento con la cual se puede enfrentar a la pobreza y fortalecer el cuidado del patrimonio natural de estas zonas, siempre dentro de los parámetros de sostenibilidad y planificación previa. (4Sentidos,8).



Universidad de Cuenca

Vinculando la información anteriormente citada con turismo comunitario encontramos un estudio antropológico realizado por el departamento de Antropología Social en la temática de Turismo y Sostenibilidad, de la Universidad de Sevilla, en el año 2011, y publicado en un artículo de las V Jornadas de Investigación de Turismo, bajo el título Turismo comunitario y desarrollo sostenible en áreas periféricas de potencialidades y debilidades en el paisaje cultural de Ayabaca (Piura. Perú) el cual concluye que las comunidades indígenas son las vértebras del paisaje cultural que define el territorio y maneja una organización social que asume todas las competencias en lo social, político, e incluso económico, más adelante citan a Gros & Foyer y toman su modelo de desarrollo con cultura e identidad para fortalecer el concepto de desarrollo comunitario ligado a la sostenibilidad:

Este modelo de *desarrollo con cultura e identidad*¹ (ONU, 2007; Gros & Foyer, 2010) persigue una doble estrategia: por un lado, revalorizar la cultura local históricamente silenciada, infravalorada e incluso estigmatizada; y, por otro, impulsar procesos de desarrollo recurriendo a los contenidos de la cultura (organizativos, normativos y axiológicos) con el objetivo de cubrir simultáneamente la mejora de las condiciones de vida de la población, la redistribución de la riqueza, el control local de los procesos, la protección de los paisajes culturales autóctonos y la cohesión social. Es, por tanto, una estrategia endógena de gestión de los recursos que se lleva a efecto a través de las instituciones comunitarias tradicionales y cuya finalidad es la sostenibilidad a través de mecanismos de participación inclusivos (http://www.aloj.us.es/ftf/investiga/Vjorna/V_jorna.pdf).

Para terminar esta revisión bibliográfica, incluiremos un concepto fundamental en cualquier trabajo investigativo de turismo, el de desarrollo turístico sostenible, que la OMT lo define como el que protege las oportunidades del futuro sin dejar de lado las necesidades económicas y sociales del presente, manteniendo la cultura, respetando la biodiversidad y los sistemas de vida de la comunidad receptora.



Universidad de Cuenca

Esto se encuentra recopilado en un artículo anteriormente citado: Los indicadores de sostenibilidad en el turismo (http://www.restma.com/files/los_indicadores_de_sostenibilidad_en_el_turismo.pdf).

6. OBJETIVOS, METAS TRASFERENCIA DE RESULTADOS E IMPACTOS

Objetivos:

General

Elaborar una guía de educación ambiental y turística del bosque protector del Collay.

Específicos

- Analizar el trabajo realizado durante el año 2013 por las entidades involucradas en el Bosque Protector del Collay.
- Identificar las principales herramientas de la educación ambiental vinculadas al turismo e integrarlas a la guía de educación ambiental y turística del bosque protector del Collay.
- Estructurar el contenido de la guía ambiental y turística del bosque protector del Collay.

Metas

- Elaborar la guía de educación ambiental y turística del bosque protector del Collay.
- Promover entre las autoridades, comunidad y los visitantes el cuidado y la protección del ambiente, mediante la guía de Educación Ambiental y Turística del Bosque Protector del Collay.



Universidad de Cuenca

Transferencia y difusión de resultados

Una vez terminada la guía será entregada a los actores de la Mancomunidad Collay, en cabeza del Sr. Alcalde del Cantón El Pan administradores –actuales- del bosque protector Collay y la comunidad, para que vean en la guía un material de apoyo al momento de realizar la explicación del sitio a los visitantes.

Impactos de la Monografía

- Impacto ecológico

La presente monografía tiene un impacto ecológico, debido a que con la guía se busca concientizar sobre el cuidado del bosque y promover buenas prácticas ambientales en el mismo. Si bien el bosque protector del Collay es una área protegida, no se tiene un control sobre el mismo y no se cuenta con una guía actualizada de los recursos que en ella se encuentra y mucho menos un manual de buenas prácticas ambientales. Por lo que el principal objetivo de la guía es la protección del bosque, así como también minimizar los impactos negativos sobre la misma, mostrando los recursos que nos ofrece el mismo. Hoy en día, es indispensable hablar de protección y cuidado de estas zonas debido al alto nivel de contaminación que existe por la falta de conciencia y del desconocimiento de los recursos y beneficios que nos ofrecen las mismas.

Impacto social

La Guía de Educación Ambiental y Turística del Bosque Protector del Collay, será un medio para que las comunidades aledañas se identifiquen con los recursos existentes en el mismo, y para que se concienticen del valor que tiene tanto turística como ambientalmente. Adicionalmente, pretende promover el desarrollo turístico y el cuidado de la zona por parte de la comunidad y de los visitantes.



7. TÉCNICAS DE TRABAJO

Para el desarrollo de esta monografía se utilizará básicamente metodología cualitativa con diferentes instrumentos de la misma con el fin de cumplir los objetivos y metas establecidos. En menor grado se trabajará también con la técnica cuantitativa.

TÉCNICA CUALITATIVA

Se trabajará en entrevistas abiertas a los actores involucrados como: guías, representantes de la mancomunidad, biólogos, etc. Con lo que se pretende tener un mayor entendimiento del estado actual del bosque protector, conocer el pensamiento técnico de profesionales en el área ambiental...

Se planifica trabajar en observaciones directas y no estructuradas con visitas al bosque en diferentes días de la semana para conocer el movimiento turístico actual, dichas visitas también servirán para observar las diferentes especies con las que cuenta el bosque y realizar un archivo fotográfico el cual después de una selección será utilizado en la guía.

También se realizará observación directa con la visita de dos grupos focales para conocer el grado de aceptación que tiene el bosque en el ámbito turístico.

TÉCNICA CUANTITATIVA

Esta técnica será utilizada al momento de tabular encuestas cerradas que serán planteadas a turistas que visiten el bosque, para determinar el potencial turístico del mismo y el conocimiento de los visitantes sobre temas de cuidado ambiental.

8. BIBLIOGRAFÍA

Caride, José y Pablo Meira. *Educación ambiental y desarrollo: La sustentabilidad y lo comunitario como alternativas*. Universidad Santiago de Compostela.
Internet: www.dialnet.unirioja.es. Acceso: 8 noviembre 2013.



Universidad de Cuenca

Eagles, Paul, Stephen McCool y Christopher Haynes. *Turismo sostenible en áreas protegidas. Directrices de planificación y gestión*. Organización Mundial de Turismo, Madrid. Internet. <http://www.idestur.org.br>. Acceso: 5 noviembre 2013.

Febres Cordero, María y Dimas Floriani. *Políticas de educación ambiental y formación de capacidades para el desarrollo sustentable* (2007). Internet. <http://www2.inecc.gob.mx/>. Acceso: 5 noviembre 2013.

García. Alina. *Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible*. Internet. www.ftp.murciaeduca.es. Acceso: 15 noviembre 2013.

Maciel, Fernanda. *Educacion ambiental y turismo. Una formación holística, interdisciplinaria y de futuros educadores*. Universidad Federal de Bahía, Brasil. Internet. www.scielo.org.ar. Acceso: 10 noviembre 2013.

Millán, Mercedes. *Interrelación entre la actividad turística y los espacios naturales protegidos*. Escuela Universidad de Turismo. Internet. <http://revistas.um.es>. Acceso: 8 noviembre 2013.

Novo, María. *La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible*. Cátedra UNESCO de educación ambiental y desarrollo sostenible. Internet. www.revistaeducacion.mec.es. Acceso: 12 noviembre 2013.

Rivas, Jesús. *Los Indicadores de Sostenibilidad en el Turismo*. Revista de economía, sociedad, turismo y medio ambiente Restm4. No.6, 2007. Internet. <http://www.restma.com>. Acceso: 15 noviembre 2013

Rivera, Eliana. *Elaboración de una guía de educación ambiental y turística del Bosque Protector de Aguarongo destinada a niños de 6 a 11 años*. Cuenca, Universidad de Cuenca, 2013.



Universidad de Cuenca

Solís, Doris y Franco, Maitane. *Turismo sostenible en áreas protegidas: un tema importante en Bariloche*. Revista Científica y Cultural de la Facultad de Ciencias de la Hospitalidad Universidad de Cuenca. 4 Sentidos, 02. Cuenca, Grafizum.

Vallejo, Raúl. *Manual de escritura académica: guía para estudiantes y maestros*. Quito, Corporación Editora Nacional, 2006.

Vega, Rafael. *Propuesta para la creación de una guía turística de las comunidades indígenas de la provincia de Tungurahua*. Quito, Universidad Tecnológica Equinoccial. 2007.

9. RECURSOS HUMANOS

Recurso	Dedicación	Valor Total
Director	4 horas/semana/12 meses	600,00
Estudiante	20 horas/ semana/12meses	4.800,00
TOTAL		5.400,00

10. RECURSOS MATERIALES

Cantidad	Rubro	Valor Total
Papelería		
2 resmas	Papel bond	12,60
2 unidades	Esferográficos	0,90
2 unidades	Lápices	0,75



Universidad de Cuenca

2 unidades	Cuadernos	4,80
6 unidades	Carpetas	3,60
400 unidades	Impresiones	20,00
300 unidades	Copias	6,00
2 unidades	CD's	2,50
1 unidad	Casete de grabación	2,00
Equipos		
1 unidad	Cámara de fotos	230,00
1 unidad	Grabadora	80,00
Viajes		
60 viajes	Transporte	480,00
100 comidas	Alimentación	200,00
100 llamadas	Comunicación	40,00
Depreciación		
2 unidades	Equipo de computo	600,00
TOTAL		1.683,15



Universidad de Cuenca

11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y TURÍSTICA DEL BOSQUE PROTECTOR COLLAY

10 MARZO 2014 A 31 DE DICIEMBRE 2014

ACTIVIDAD	MES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Presentación del diseño de investigación	X											
2. Recolección y organización de la información		X	X	X								
3. Discusión y análisis de la información				X	X	X						
4. Integración de la información de acuerdo a los objetivos						X						
5. Redacción del trabajo						X	X	X				
6. Revisión final								X	X			
7. Impresión y anillado del trabajo										X		



Universidad de Cuenca

12. PRESUPUESTO

	APORTE DE LAS ESTUDIANTES	OTROS APORTES	VALOR TOTAL
Recursos Humanos			
Director		X	\$ 600,00
Investigador	X		\$ 4.800,00
Gastos de Movilización			
Transporte	X		\$ 480,00
Viáticos	X		\$ 200,00
Gastos de la Investigación			
Insumos	X		
Material de escritorio	X		\$ 51,15
Internet	X		\$ 30,00
Equipos, laboratorios y maquinaria			
Computador y accesorios	X		\$ 600,00
Cámara	X		\$ 230,00
Grabadora	X		\$ 82,00
Otros			\$ 40,00
TOTAL			\$ 7.193,15



13.ESQUEMA TENTATIVO

ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y TURÍSTICA DEL BOSQUE PROTECTOR COLLAY

Título

Abstract

Índice

Firma de Responsabilidad

Introducción

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES GENERALES DEL BOSQUE PROTECTOR COLLAY

1.3 Características generales

1.1.1 Ubicación y delimitación

1.1.2 Inventario

1.1.3 Servicios Turísticos

1.2 Marco Legal

1.2.1 Administración actual

1.2.2 Mancomunidad del Collay

1.2.3 Estatuto y Plan de Manejo

CAPÍTULO II

TURISMO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ÁREAS PROTEGIDAS

2.1 Conceptos clave

2.2 Inicios del turismo en áreas protegidas

2.3 Protección del ambiente y turismo



Universidad de Cuenca

2.4 Casos exitosos de turismo en áreas protegidas en Ecuador

2.5 Turismo en áreas protegidas en el Ecuador, normativa vigente

CAPÍTULO III

ESTRUCTURA DE LA GUÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

3.1 Conociendo el Bosque Protector del Collay

3.1.1 Ubicación georeferenciada del Bosque Protector Collay

3.1.2 Vías de acceso al Bosque Protector Collay

3.1.3 Elementos útiles en la visita

3.1.3 Especies representativas de la zona

3.2. La educación ambiental

3.2.1 Definición y breve historia de la educación ambiental

3.2.2 Buenas prácticas ambientales

3.2.3 Beneficios del manejo adecuado del ambiente

3.2.4 Impactos negativos sobre el ambiente

3.3 Turismo en el Bosque Protector del Collay

3.3.1 Sendero Oso de Antejos

3.3.2 Acceso y duración

3.3.3 Actividades que se pueden realizar

3.3.4 Recomendaciones para una visita responsable

3.2.1 Sendero Laguna del Collay

3.2.2 Acceso y duración

3.2.3 Actividades que se pueden realizar

3.2.4 Recomendaciones para una visita responsable

CONCLUSIONES



Universidad de Cuenca

RECOMENDACIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA